



HÖGLUNDASKOLAN
SÄFFLE KOMMUN

**PLAN MOT
KRÄNKANDE BEHANDLING,
TRAKASSERIER / AKTIVA
ÅTGÄRDER MOT
DISKRIMINERING
Höglundaskolan**

2020



Vision

Tillsammans mot en av världens bästa skolor



Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020
3. Diskriminering och kränkningar som skolan skall utreda och åtgärda
4. Kränkande behandling
5. Insatser på Höglundaskolan för att främja likabehandling 2020
6. Insatser på Höglundaskolan för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling 2020
7. Höglundaskolans åtgärder vid diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling kalenderåret 2020
8. Arbetet med plan mot kränkande behandling läsåret 2020



1. Inledning

Syftet med denna plan är att Höglundaskolan ska arbeta med elevernas lika rättigheter. Vi ska veta att likabehandlingsarbetet regleras av tre regelverk, Diskrimineringslagen (2008:567), Skollagen (2010:800) och Barnkonventionen (2018:1197) som blev lag 1 januari 2020. Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kapitlet diskrimineringslagen. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation vilket vi har valt att redovisa i form av en Plan mot kränkande behandling, trakasserier/aktiva åtgärder mot diskriminering.

Lagarna ställer krav på att vi bedriver ett målinriktat arbete för att främja elevernas rättigheter och bedriver ett målinriktat arbete för att främja trivsel och förebygga trakasserier och kränkande behandling. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skolan har också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk.

Tillsynsmyndigheter är Diskrimineringsombudsmannen www.do.se och Barn- och elevombudet www.skolinspektionen.se/sv/BEO/

Plan mot trakasserier, kränkande behandling/aktiva åtgärder mot diskriminering 2020

Planen inför 2020 grundar sig på följande:

- Utvärdering i arbetslagen.
- Elevernas svar på trivselenkäten i november 2019.
- Genomgång i klasserna i samband med läsårsstart där eleverna får information om skolans arbete mot diskriminering.
- Resultatet av trygghetsvandringarna som genomförts i november 2019.
- Analys av incidentrapporter och kränkingsutredningar.
- ELSA-rapporten såsom hälsosamtal i åk 4.



Vad har gjorts och vad ska göras?

Elevenkät

I elevenkäten framkommer att de flesta elever på skolan känner sig trygga men det finns elever som är rädda för andra elever på skolan, det finns även några elever som är rädda för personal. Eleverna upplever även att studieron inte alltid är den bästa. I enkäten framkommer att ordningsreglerna inte följs och att man inte lyssnar när en vuxen säger till.

Trygghetsvandringen

Under hösten 2019 har kuratorerna genomfört en trygghetsvandring med låg och mellanstadiet. Förskoleklasserna träffade kuratorerna på gruppnivå där vi med hjälp av bildstöd pratade om begreppen trivsel och trygghet. På lågstadiet valde klassföreståndaren ut representarer. På mellanstadiet deltog elever som är med i trivselgruppen, gruppen består av två representanter från varje klass. Innan vandringen genomfördes pratade kuratorerna med representanterna och pratade om syftet med vandringen och eleverna fick i uppdrag att prata med sina klasskompisar om det finns platser på skolan som man inte känner sig trygg på. På lågstadiet gjorde klassföreståndarna på olika sätt, några pratade enskilt med varje elev i klassen och skickade sedan detta material till kuratorerna. Andra klasser pratade på klassrådet och inhämtade klassens synpunkter. När vandringen genomfördes gick eleverna tillsammans med kuratorerna och berättade var deras klasskompisar kände sig otrygga. På mellanstadiet inhämtades informationen av representanterna på respektive klass klassråd. Därefter genomfördes vandringen tillsammans med kuratorerna och eleverna berättade på gruppnivå var deras kamrater kände sig otrygga. De områden där eleverna känner sig otrygga på är fotbollsplanerna, sixsquarerutotorn samt omklädningsrummen. På den fotbollsplanen där åk F-4 håller till gjordes en insats direkt vilket innebär att det finns alltid en pedagog på planen som delar upp lag och håller koll på de regler som gäller.

Utifrån framkommen information kommer åtgärder att vidtas i möjligaste mån. Hösten 2019 påbörjades framtagandet av ett värdegrundsmaterial där tanken är att det ska användas årskursvis. I detta material ingår bl a begreppsbeskrivning, stoppljus metod kommer användas på klassnivå på lågstadiet. För att få en bättre studiero kommer vi tillsammans med eleverna definiera vad studiero är.



Mål 2020

Målet för 2020 års plan är fortsätta vårt likabehandlingsarbete.

1. Öka elevernas trygghet och studiero
2. Arbeta vidare med tillgängliga lärmiljöer över hela skoldagen.

Metod

Främjande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkningar

- Läraren ska använda klassrumsplaceringar
- Läraren ska göra placeringar i matsalen.
- Läraren ska göra gruppindelningar vid arbete i grupper eller i par.
- All personal skall tillämpa ordningsreglerna
- Läraren ska använda den kommunövergripande lektionsstrukturen
- Läraren använder ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- All personal ska ha ett normmedvetet förhållningssätt
- All personal ska göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande
- All personal ska ge eleverna inflytande i undervisningen

Förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkningar

- Åtgärder efter Trygghetsvandring
- Fortsätta att utveckla och systematisera elevhälsoteamets uppdrag och uppgifter
- Sprida och fördjupa arbetet med tillgänglighet utifrån de tre perspektiven pedagogisk, fysisk och social lärmiljö.
- Tydliggörande av aktiva insatser för respektive diskrimineringsgrund.

Åtgärder vid diskriminering, trakasserier eller kränkningar

Alla på Höglundaskolan arbetar enligt den förvaltningsövergripande rutinen för åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling.



3. Diskriminering, trakasserier och kränkningar som skolan ska utreda och åtgärda

Diskriminering

När skolan missgynnar en individ gentemot andra individer med anledning av Etnisk tillhörighet (etnicitet) - att bli sämre behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller sitt språk eller sitt namn

Religion eller annan trosuppfattning - att bli sämre behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning

Funktionsnedsättning - att bli sämre behandlad på grund av varaktiga nedsättningar av sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga funktionsförmåga eller att missgynnas genom att skäliga åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan sådan funktionsnedsättning.

Kön - att bli sämre behandlad på grund av sin könstillhörighet

Könsidentitet och könsuttryck - att bli sämre behandlad på grund av hur man uppfattar sitt kön

Sexuell läggning - att bli sämre behandlad på grund av sin sexuella läggning

Ålder - att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, d.v.s. sin uppnådda levnadslängd

Direkt diskriminering

Exempelvis när en elev missgynnas och det har en direkt koppling till t.ex. elevens kön.

Indirekt diskriminering

Exempelvis när skolan serverar en och samma maträtt till alla utan att ta hänsyn till att vissa elever behöver annan mat pga. religiösa skäl.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna eller som är av sexuell natur.



Kränkande behandling

Definitionen på kränkande behandling enligt Skollagen 6 kap 3§ är:

”Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.”

Det kan exempelvis vara

Retas

Mobba (en upprepad negativ handling som pågår under längre tid och som syftar till att tillfoga elev skada eller obehag)

Frysa ut, alla går när någon kommer, vänder ryggen till, grimaser, blickar, viskningar

Knuffas, slå

Hot, svordomar, öknamn

4. Insatser på Höglundaskolan för att främja likabehandling

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg arbetsmiljö med studiero för alla elever och all skolpersonal under hela skoldagen.

All personal och elever ska både i ord och handling visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt.

Arbetet bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat.

Alla på Höglundaskolan ska arbeta för att främja en trygg skolmiljö. Personalen bryr sig om, lyssnar på, sätter gränser för eleverna.

All personal arbetar med att öka trygghet och studiero under skoldagen.

På Höglundaskolan ska all personal ha kännedom om och arbeta aktivt utifrån ett normmedvetet förhållningssätt. All personal ska ha höga förväntningar, göra eleverna delaktiga i sitt lärande och ge eleverna inflytande i undervisningen.

All personal ska tillämpa ordningsreglerna. I klassrummet ansvarar läraren för att använda klassrumsplacering samt vara ansvarig för gruppindelningar. Läraren ansvarar för elevernas placering i matsalen. Läraren ansvarar också för att använda den kommunövergripande lektionsstrukturen.

All personal arbetar med värdegrunden under hela skoldagen.

Regelbundet diskutera värdegrundsfrågor med eleverna (exempelvis språkbruk, bemötande i skolan och bemötande på sociala medier) både kopplat till undervisning och på lektionsfri tid.



5. Insatser på Höglundaskolan för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling 2019

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- Vidtar åtgärder efter trygghetsvandring
- Fortsätta att utveckla och systematisera elevhälsoteamets uppdrag och uppgifter
- Sprida och fördjupa arbetet med tillgänglighet utifrån de tre perspektiven pedagogisk, fysisk och social lärmiljö.
- Tydliggörande av aktiva insatser för respektive diskrimineringsgrund.

Fortsatt arbete med att de vuxna på skolan ska vara lättillgängliga och finnas nära till hands bland eleverna för att uppmärksamma vad som sker på lektionstid, på raster, i samband med matsituationen och vid andra tillfällen under skoldagen. Elevhälsan skall arbeta mer med att vara lättillgängliga för personal, elever och vårdnadshavare. All personal skall förebygga och agera när problem uppstår och försöker lösa dessa genom att samtala med eleverna och hitta lösningar. Skolpersonal ska direkt agera vid tillfällen där elever betar sig illa mot varandra eller riskerar att skada någon eller något. All personal reagerar i situationer där värdegrunden ifrågasätts. Sprida och fördjupa arbetet med tillgänglighet utifrån de tre perspektiven pedagogisk, fysisk och social lärmiljö.

6. Höglundaskolans åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering

I vår verksamhet skall all personal aktivt motverka alla former av kränkande behandling och det ska råda nolltolerans. Alla som vistas i skolan har ett ansvar för att skolan ska vara en trygg plats att vistas på.

Rutin vid vuxens kränkning, diskriminering och /eller trakassering av elev

- Rektor samlar in information om händelsen.
- Rektor och någon, av rektor utsedd, genomför enskilda samtal med de inblandade ev. med en facklig representant/skyddsombud.
- Berörd vårdnadshavare kontaktas.
- Rektor är ansvarig för att ärendet dokumenteras
- Uppföljning inom en månad, ev. med en facklig representant/skyddsombud.



Rutiner vid trakasserier och/eller kränkande behandling

1. Ingripa
2. Anmäla till rektor

All personal ska anmäla misstanke om trakasserier eller kränkande behandling till rektor. Om ett barn/en elev inte upplever han eller hon har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling men personalen gör en annan bedömning, ska detta anmälas till rektor.

3. Utredda och informera

Den personal som får kännedom om att en elev misstänks ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling samtalar enskilt direkt med alla inblandade elever. Ingripande personal/klassföreståndare kontaktar vårdnadshavare till både den utsatta eleven samt eleven som misstänks ha kränkt/trakasserat. Det är viktigt att förklara för eleven och vårdnadshavarna om de kommande stegen i processen. Samtalen med elever och vårdnadshavare samt förslag på kortsiktiga och långsiktiga åtgärder dokumenteras och förmedlas till rektor.

Skolpersonal som inte är pedagogisk personal och som får kännedom om att en elev misstänks ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling kontaktar rektor.

Logg om ärendet förs av den personal rektor utser och redovisas enligt överenskommelse med rektor.

4. Följa upp
- Uppföljningen ska dokumenteras.



7. Förankring i verksamheten

När kartläggningen är sammanställd och den nya planen är formulerad skall denna implementeras i verksamheten.

Tillfälle	Målgrupp	Ansvarig
Personalkonferens	Samtlig personal	Rektor/Skolкурator
Klassamling	Samtliga elever	Klassföreståndare
Föräldramöten	Föräldrar	Klassföreståndare
Elevråd	Elevrepresentanter	Rektor
Samverkansråd	Föräldrarepresentanter	Rektor