



BOTILSÄTERS SKOLA
SÄFFLE KOMMUN

PLAN MOT TRAKASSERIER, KRÄNKANDE BEHANDLING / AKTIVA ÅTGÄRDER MOT DISKRIMINERING

Botilsäter skola 2021



Vision

“Tillsammans lär vi för framtiden genom att skapa en skola för alla elever”.



Innehållsförteckning

1. Syfte och mål
2. Hälsöfrämjande arbete
 - 2.1 Lärmiljö
3. Förebyggande arbete
 - 3.1 Undersöka
 - 3.2 Sammanställning av resultat
 - 3.3 Sammanfattande analys
4. Åtgärder
 - 4.1 Aktiviteter och tidsplan
 - 4.2 Diskrimineringsgrunderna
 - 4.3 Åtgärdsrutin
5. Följa upp och utvärdera



1. Syfte och mål

Syftet med denna plan är att Botilsäter skola ska arbeta med elevernas lika rättigheter. Likabehandlingsarbetet regleras av tre regelverk; Diskrimineringslagen (2008:567), Skollagen (2010:800) och Lag om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (2018:1197).

Från och med den 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kap. Diskrimineringslagen. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation vilket vi har valt att redovisa i form av en *Plan mot kränkande behandling, trakasserier och aktiva åtgärder mot diskriminering* enligt 6 kap. 8§ Skollagen.

Lagarna ställer krav på att vi bedriver ett målinriktat arbete för att främja elevernas rättigheter samt bedriver ett målinriktat arbete för att främja trivsel och förebygga trakasserier och kränkande behandling. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skolan har också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Tillsynsmyndigheter är Diskrimineringsombudsmannen <https://www.do.se/> och Barn- och elevombudet <https://beo.skolinspektionen.se/BEO/>

2. Hälsöfrämjande arbete

Planerade främjande aktiviteter:

- Systematiskt kvalitetsarbete: att använda och utgå från det kommunövergripande årshjulet och enhetens tidsplan.

2.1 Lärmiljö

Pedagogisk lärmiljö:

- Skoldags- och lektionsstruktur: genom kollegiala lärsamtal samt fortbildningsinsatser arbeta för att främja tillgängligheten för alla elever samt stärka ledarskapet i klassrummet.
 - Tydliga start och stopp.
 - Introducera och arbeta med de digitala verktyg som finns tillgängliga i kommunen.
 - Förstärka undervisningen och skoldagsstrukturen med hjälp av bildstöd.



- Läraren ska använda ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.
- All personal ska göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande och ska ge eleverna inflytande i undervisningen efter ålder och mognad.

Fysisk lärmiljö:

- Läraren ska fortsätta använda klassrumsplaceringar i klassrummet
- Läraren ska göra placeringar för eleverna i matsalen
- Aktivt arbeta med tillgängligheten i klassrummet med skärmar och hörlurar mm
- Elevhälsoteamet (EHT) i samarbete med personalen vidtar åtgärder efter kartläggningen av lärmiljön (trygghetsvandring).

Social lärmiljö:

- Elevrådet ska vara med vid framtagande av skolgemensamma regler
- Fortbildning i normmedvetet förhållningssätt för all personal
- Normmedvetet förhållningssätt: personalen ska stärkas i kunskapen om normer genom kollegiala lärsamtal och arbeta utifrån detta förhållningssätt bland annat genom att använda de i Säffle kommun framtagna filmerna inom likabehandlingsarbetet. Under vt 21 ligger en planering där varje klasslärare ansvarar för att gå igenom det i kommunen framtagna filmmaterialet med tillhörande diskussion i klassen. Kuratorerna finns med som handledarstöd i processen.
- Riktat arbete kring språkbruk och normer till eleverna
- All personal ska utgå ifrån värdegrunden i sitt bemötande av elever, vårdnadshavare och kollegor och skapa och vårda sina relationer: personalen ska stärkas i kunskapen om värdegrunden och arbeta utifrån detta förhållningssätt.
- Arbeta med diskrimineringsgrundernas begrepp inom likabehandlingsarbetet enligt skolkuratorernas övergripande årshjul. Detta för att öka medvetenheten och kunskapen hos elever och personal.
- Elevhälsoteamet (EHT) i samarbete med personalen vidtar åtgärder efter kartläggningen av lärmiljön (trygghetsvandring).



3. Förebyggande arbete

Arbetet bygger på årshjulet för uppföljning och utvärdering



3.1 Undersöka

Underlag för kartläggning

1. Elevernas svar på trivselenkäten ht 2020
2. Analys i elevhälsoteamet av incidentrapporter och kränkingsutredningar.
3. Resultat av kuratorernas trygghetsvandring hösten 2020.
4. Skolsköterskans hälsosamtal i förskoleklass och åk 4 (ELSA)

En sammanställning görs av elevhälsoteamet vid höstterminens slut 2020 och redovisas för personal och analyserar materialet och formulerar direkta och förebyggande åtgärder. Redovisas och bearbetas med elever i januari/ februari 2021.



3.2 Sammanställning av resultat

I trygghetsenkäten som genomfördes hösten 2020 framkommer att barnen känner sig trygga på skolan. På frågan om eleverna får vara med och ha inflytande att bestämma ordningsreglerna så är det många av tjejerna på lågstadiet som inte vet om de får var med och ha inflytande i ordningsreglerna. På mellanstadiet så är det också den frågan som man behöver titta på då den siffran var högre än andra. Eleverna på lågstadiet tycker att de respekterar varandras olikheter och att lärarna behandlar tjejer och killar lika. På mellanstadiet tycker eleverna att man inte respekterar varandras olikheter samt att tjejerna tycker inte att lärare och elever respekterar varandra. Däremot tycker eleverna både på låg och mellanstadiet att personalen reagerar om det sker en kränkning samt att de vet vem de ska vända sig till om det händer något. På trygghets diskussionen i åk 3-6 framkommer att ordet rädd för handlar om oron att någon ska fnissa eller kommentera när man läser högt eller redovisar inför klassen. Det kan också vara så att om det händer något så kan man bli hotad med stryk men eleverna går då till en vuxen och berättar. På diskussionen med F-2 pratade vi om att skolan har olika ingångar vilket barnen tycker är bra. De tycker att de äldre barnen är högljudda i matsalen och att vara i skogen kan vara läskigt. De vet vilka ordningsregler som gäller på skolan och de tycker att de varit med och bestämt för elevrådet har pratat om dem. Under året har det inkommit 8 stycken incidentrapporter som handlar om fysiskt och verbalt våld och en kränkingsutredning har gjorts som handlade om hot på nätet.

3.3 Sammanfattande analys

Kartläggningen visar att eleverna känner sig trygga på skolan och att de trivs. De uttrycker också att de vuxna går till handling när det sker en kränkning eller annan konflikt på skolan samt att de kommer till någon vuxen om de behöver berätta om något. Eleverna på mellanstadiet uttrycker en rädsla när man ska läsa högt eller hålla föredrag inför klassen eftersom det kan förekomma kommentar och fniss. Mellanstadiets elever säger även att man inte respekterar varandras olikheter helt och hållet. Lågstadiet uttrycker att de äldre barnen är högljudda i matsalen.



4. Åtgärder

Vi behöver prata med eleverna om varandras olikheter, detta kommer ske i det kommunövergripande arbetet om normkritiskt förhållningssätt. När det kommer till elevernas rädsla för att prata inför klassen så har det redan påbörjats diskussioner i klasserna om hur man är mot varandra och respekten för den som står inför gruppen och pratar. När ordningsreglerna tas fram inför hösten så behöver det diskuteras med barnen vad inflytande och att vara med och bestämma betyder så att de känner sig delaktiga i processen.

Eftersom vi ser att pojkar är överrepresenterade i incidentrapporter så kommer skolan att arbeta med normkritiskt förhållningssätt. Under våren 2021 kommer klasslärarna att varje månad visa filmer som förklarar begrepp såsom kränkning, trakasserier och diskriminering. I det främjande arbetet med diskrimineringsgrunderna kommer lärarna att visa filmer om varje diskrimineringsgrund och ge eleverna utrymme för diskussion.



4.1 Aktiviteter och tidsplan

Område	Åtgärder	Tidsplan	Genomförande-ansvarig
Pedagogisk	Lektionsstruktur med bildstöd	Pågående varje dag av klasslärare	Förstelärare och specialpedagog
Pedagogisk	Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt	Pågående Kollegiala lärsamtal. Inbokade träffar i kalendariet	Förstelärare och specialpedagog
Pedagogisk	Elevers delaktighet i sitt eget lärande	Pågående under terminen. Mäts i elevenkäten under vt.	Undervisande lärare
Pedagogisk	Elevinflytande: elevråd och klassråd	Pågående. Rektor bokar in en gång i månaden	Rektor och klassföreståndare
Pedagogisk och social	Fortbildning i normkritiskt förhållningssätt för lärarna	Läsåret 2020-2021 vid inbokade lärträffar i kalendariet.	Förstelärare
Fysisk	Klassrums- och matsals placeringar	Vid terminens start samt vid behov	Klasslärare och undervisande lärare
Fysisk	Vuxennärvaro vid fotbollsplanen, skogen och bandyplanen,	Pågående vid behov	Rastvakterna
Social	Riktat arbete kring språkbruk och normer till eleverna	Läsåret 2020-2021	Kurator, förstelärare och klassföreståndare
Social	Framtagande av ordningsregler	Vid läsårets start	pedagoger samt elevrådet
Social	Åtgärder efter kartläggning av lärmiljön (trygghetsvandring)	enl. årshjul	Rektor och kurator



4.2 Diskrimineringsgrunderna

Diskrimineringsgrund	Resultat	Analys/åtgärder
Kön	-Pojkar överrepresenterade i incidenter och kränkingsutredningarna.	Normer: behov av arbete med elevers respekt för allas olikheter
Könstillhörighet	-Inget aktuellt ärende finns.	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp.
Religion	-Inget aktuellt ärende finns.	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp.
Etnicitet	-Inget aktuellt ärende finns.	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp.
Funktionsnedsättning	-Inget aktuellt ärende finns.	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp.
Sexuell läggning	-Inget aktuellt ärende finns.	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp.
Ålder	-Inget aktuellt ärende finns.	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp.
Kränkning	-Pojkar är överrepresenterade och det handlar om verbalt våld	Riktat arbete med språkbruk

4.3 Åtgärdsrutin

Botilsäter Skola följer den förvaltningsövergripande rutinen, se bilaga.



5. Följa upp och utvärdera

För att säkra det systematiska kvalitetsarbetet följer likabehandlingsarbetet följande årshjul.

Tidpunkt	Aktivitet	Ansvar för genomförande	Deltagare
Januari	Upprätta Plan mot kränkande behandling	Skolkurator	Elevhälsopersonal
Februari	Presentation för personal	Skolkurator	All personal
	Presentation för elever	Klassföreståndare	Elever
April/maj	Elevenkät	Intendent	Klassföreståndare
Maj	Sammanställning enkätresultat	Intendent	Rektor och skolkurator
Juni	Analys av enkätresultat	Skolkurator	Elevhälsopersonal
Augusti	Återkoppling enkätresultat + analys för personal	Skolkurator	All personal
	Genomgång av viktiga begrepp, rutiner och dokument	Rektor	All personal
September/Oktober	Återkoppling enkätresultat, analys + begreppsgenomgång för eleverna	Skolkurator	Elever
Oktober	Elevenkät	Intendent	Klassföreståndare



	Elevers röst: trygghetsvandring	Skolkurator/Klassföreståndare	Elever
November	Sammanställning av enkätresultat	Intendent	Rektor och skolkurator
December	Analys av · Enkätresultat · Övrigt underlag	Skolkurator	Elevhälsopersonal