



**HÖGLUNDASKOLAN**  
SÄFFLE KOMMUN

# **PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING, TRAKASSERIER/ AKTIVA ÅTGÄRDER MOT DISKRIMINERING Höglundaskolan**

**2021**



Vision

*Tillsammans mot en av världens bästa skolor*



## **Innehållsförteckning**

1. Syfte och mål
2. Hälsöfrämjande arbete
  - 2.1 Lärmiljö
3. Förebyggande arbete
  - 3.1 Undersöka
  - 3.2 Sammanställning av resultat
  - 3.3 Sammanfattande analys
4. Åtgärder
  - 4.1 Aktiviteter och tidsplan
  - 4.2 Diskrimineringsgrunderna
  - 4.3 Åtgärdsrutin
5. Följa upp och utvärdera



## 1. Syfte och mål

Syftet med denna plan är att Höglundaskolan ska arbeta med elevernas lika rättigheter. Likabehandlingsarbetet regleras av tre regelverk; Diskrimineringslagen (2008:567), Skollagen (2010:800) och Lag om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (2018:1197).

Från och med den 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kap. Diskrimineringslagen. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation vilket vi har valt att redovisa i form av en *Plan mot kränkande behandling, trakasserier och aktiva åtgärder mot diskriminering* enligt 6 kap. 8§ Skollagen.

Lagarna ställer krav på att vi bedriver ett målinriktat arbete för att främja elevernas rättigheter samt bedriver ett målinriktat arbete för att främja trivsel och förebygga trakasserier och kränkande behandling. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skolan har också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Tillsynsmyndigheter är Diskrimineringsombudsmannen <https://www.do.se/> och Barn- och elevombudet <https://beo.skolinspektionen.se/BEO/>

## 2. Hälsöfrämjande arbete

Planerade främjande aktiviteter:

- Systematiskt kvalitetsarbete: att använda och utgå från det kommunövergripande årshjulet och enhetens tidsplan.

### 2.1 Lärmiljö

Pedagogisk lärmiljö:

- Skoldags- och lektionsstruktur: genom kollegiala lärsamtal samt fortbildningsinsatser arbeta för att främja tillgängligheten för alla elever samt stärka ledarskapet i klassrummet.
  - o Tydliga start och stopp.
  - o Introducera och arbeta med de digitala verktyg som finns tillgängliga i kommunen.



- o Förstärka undervisningen och skoldagsstrukturen med hjälp av bildstöd.

- Läraren ska använda ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.
- All personal ska göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande och ska ge eleverna inflytande i undervisningen efter ålder och mognad.

#### Fysisk lärmiljö:

- Läraren ska fortsätta använda klassrumsplaceringar i klassrummet
- Läraren ska göra placeringar för eleverna i matsalen
- Aktivt arbeta med tillgängligheten i klassrummet med skärmar och hörlurar mm
- Elevhälsoteamet (EHT) i samarbete med personalen vidtar åtgärder efter kartläggningen av lärmiljön (trygghetsvandring).

#### Social lärmiljö:

- Elevrådet ska vara med vid framtagande av skolgemensamma regler
- Fortbildning i normmedvetet förhållningssätt för all personal
- Normmedvetet förhållningssätt: personalen ska stärkas i kunskapen om normer genom kollegiala lärsamtal och arbeta utifrån detta förhållningssätt bland annat genom att använda de i Säfte kommun framtagna filmerna inom likabehandlingsarbetet. Under vt 21 ligger en planering där varje klasslärare ansvarar för att gå igenom det i kommunen framtagna filmmaterialet med tillhörande diskussion i klassen. Kuratorerna finns med som handledarstöd i processen.
- Riktat arbete kring språkbruk och normer till eleverna
- All personal ska utgå ifrån värdegrunden i sitt bemötande av elever, vårdnadshavare och kollegor och skapa och vårda sina relationer: personalen ska stärkas i kunskapen om värdegrunden och arbeta utifrån detta förhållningssätt.
- Arbeta med diskrimineringsgrundernas begrepp inom likabehandlingsarbetet enligt skolkuratorernas övergripande årshjul. Detta för att öka medvetenheten och kunskapen hos elever och personal.
- Elevhälsoteamet (EHT) i samarbete med personalen vidtar åtgärder efter kartläggningen av lärmiljön (trygghetsvandring).



### 3. Förebyggande arbete

*Arbetet bygger på årshjulet för uppföljning och utvärdering*



#### 3.1 Undersöka

Underlag för kartläggning

1. Uppföljning och utvärdering av tidigare års aktiviteter.
2. Incidentrapporter och kränkingsutredningar.
3. Resultat av kuratorernas trygghetsvandring hösten 2020.
4. Skolsköterskans hälsosamtal i förskoleklass och åk 4 (ELSA)
5. Elevernas svar på trivselenkäten ht 2020

En sammanställning görs av elevhälsoteamet vid höstterminens slut 2020 och redovisas för personal som analyserar materialet och formulerar direkta och förebyggande åtgärder. Redovisas och bearbetas med elever i januari/ februari 2021.



### 3.2 Sammanställning av resultat

Under läsåret 2019/20 var målen inom likabehandlingsarbetet trygghet och studiero och lektionsstruktur. Under gångna läsåret var fokus på att implementera och arbeta med den kommunövergripande lektionsstrukturen. Detta leder till att under 2021 arbeta vidare med med hela skoldagsstrukturen.

I elevenkäten som genomfördes vårterminen 2020 framkommer att 92% av eleverna på skolan känner sig trygga. Under vårterminen 2020 inkom 62 st incidentrapporter. Incidenterna rör i princip endast pojkar.

Av de fåtal förekommande flickor som förekommer i incidentrapportering har det varit i situationer där de blivit utsatta av pojke. Incidentrapporterna innehåller negativt språkbruk, fysiskt våld, ofta med inslag av tillhygge, på undervisningsfri tid. De incidentrapporter som utmynnat i kränkingsutredningar har handlat om kränkande språkbruk.

I elevenkäten som genomfördes hösten 2020 framkommer att 91% av eleverna på skolan känner sig trygga. På Höglundaskolan i stort så säger 30% av eleverna att ordningsreglerna inte följs. 90% av skolans elever svarar i elevenkäten att man på skolan respekterar varandras olikheter ändå visar kränkingsutredningarna som gjorts under hösten att man inte respekterar varandras olikheter eller följer skolans regler.

Av de 66 st incidentrapporter som inkommit under hösten 2020 ser vi att pojkar är överrepresenterade. Incidenterna handlar om fysiskt och verbalt våld som sker på lektionsfri tid.

Under hösten 2020 har kuratorerna genomfört en trygghetsvandring med låg- och mellanstadiet.

- barnen tycker att baksidan vid Orion är en plats där fler vuxna bör finnas då det känns otryggt.
- Barnen har en fråga till pedagogerna om vad som hände med utlåningssystemet och städschemat i förrådet.
- Barnen önskar något system som hjälp för att hålla ordning på sina kläder och skor i kapprummet.
- Lågstadiets elever har ett system med röd och grön lapp på toalettdörren om man inte vill låsa. Barnens fundering är när detta inte funkar hur gör vi då?
- I mellanstadiets kapprum försvinner skor och andra saker vilket känns otryggt. Det förekommer även vid matsalen att kläder och kepsar inte får vara ifred.



- Mellanstadiet efterfrågar mer belysning kring skolan då det är mörkt och otryggt på hösten.
- Eleverna på mellanstadiet efterfrågar att reglerna för de olika aktiviteterna som utförs på rasten finns i redskapsförrådet.
- Rastaktiviteterna har varit bra och bör fortsätta.

### 3.3 Sammanfattande analys

Kartläggningen visar att undervisningsfri tid och den fysiska utemiljön är problematiskt för våra elever. Det framkommer även att samspelet mellan elever kan vara en del av svårigheterna då det framkommer att, framförallt pojkar, har ett hårt negativt språkbruk som ofta utmynnar i verbalt och fysiskt språkbruk. Utifrån detta identifieras två stora utvecklingsområden som ska vara fokus under kommande år: fysiska och sociala lärmiljön. Inom dessa behöver vi i första hand arbeta för att omarbota samspel mellan elever och detta genom att arbeta med både personal och elever kring att skapa en normmedvetenhet. Vidare visar analysen att underlaget när det gäller ordningsreglerna inte ger tillräcklig information för insatser. Första åtgärden blir därför att personal i elevhälsan kommer att leda ett arbete med att undersöka vad det beror på att eleverna upplever att dessa inte efterföljs. Sammanfattningsvis ser vi att skolan bör fortsätta sitt arbete med tillgängliga lärmiljöer.

## 4. Åtgärder

Vid framtagande av ordningsregler inför hösten kommer kuratorerna träffa representanterna för trygghetsgruppen under vt 21. Vid det tillfället går vi igenom ordningsreglerna och elevernas reflektioner inhämtas. I slutet på vt 21 träffar kuratorerna representanter ur arbetslagen för att diskutera ordningsreglerna inför ht 21. Eleverna uttrycker otrygghet på grund av undermålig belysning på skolgården vilket har åtgärdats på vissa delar. Även delen av skolgården bakom Orion som barnen kände sig otrygga på har ändrats då en klätterställning flyttats till området. Rastaktiviteterna kommer fortsätta då eleverna upplever att det är mindre konflikter på rasterna. Eftersom vi ser att pojkar är överrepresenterade i både incidentrapporter och kränkingsutredningar så kommer skolan att arbeta med normkritiskt förhållningssätt.

Under våren 2021 kommer klasslärarna att varje månad visa filmer som förklarar begrepp såsom kränkning, trakasserier och diskriminering. I det främjande arbetet med diskrimineringsgrunderna kommer lärarna att visa filmer om varje diskrimineringsgrund och ge eleverna utrymme för diskussion.



## 4.1 Aktiviteter och tidsplan

Område	Åtgärder	Tidsplan	Genomförande-ansvarig
Pedagogisk	Lektionsstruktur med bildstöd	Pågående/ används av lärarna varje dag	Förstelärare och specialpedagog
Pedagogisk	Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt	Pågående Kollegiala lärsamtal. Inbokade träffar i kalendariet	Förstelärare och specialpedagog
Pedagogisk	Elevers delaktighet i sitt eget lärande	Pågående under terminen. Mäts i elevenkäten under vt.	Undervisande lärare
Pedagogisk	Elevinflytande: elevråd och klassråd	Pågående. Rektor bocar i kalendariet.	Rektor och klassföreståndare
Pedagogisk och social	Fortbildning i normkritiskt förhållningssätt för lärarna	Läsåret 2020-2021 vid inbokade lärträffar i kalendariet.	Förstelärare
Fysisk	Klassrums- och matsals placeringar	Vid terminens start samt vid behov	Klasslärare och undervisande lärare
Fysisk	Vuxennärvaro vid fotbollsplanerna, rastaktiviteterna samt i kapprummen	Pågående vid behov	Rastvakterna
Social	Riktat arbete kring språkbruk och normer till eleverna	Läsåret 20-21 sker en gång i veckan	Kuratorerna, förstelä rare och klassföreståndare
Social	Framtagande av ordningsregler	Vid läsårets start	Arbetsgrupp och elevrådet
Social	Åtgärder efter kartläggning av lärmiljön (trygghetsvandring)	enl. årshjul	Rektor, skolkurator





#### 4.2 Diskrimineringsgrunderna

<b>Diskrimineringsgrund</b>	<b>Resultat</b>	<b>Analys/ åtgärder</b>
Kön	-Pojkar överrepresenterade i incidenter och kränkningar.	Normer: behov av arbete med elevers respekt för allas olikheter.
Könstillhörighet	- Inget aktuellt ärende finns.	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp.
Religion	-Elever känner sig orättvist behandlade	Arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp.
Etnicitet	-Olika etniciteter respekterar inte varandra - Elever känner sig orättvist behandlade	Normer: behov av arbete med respekt för allas olikheter
Funktionsnedsättning	-Inget aktuellt ärende finns	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp.
Sexuell läggning	-Inget aktuellt ärende finns	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp.
Ålder	Inget aktuellt ärende finns	Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp.
<b>Kränkning</b>	-Verbalt våld	Riktat arbete med språkbruk



Det vi ser är att fokus på aktiva förebyggande åtgärder ska ske gällande diskrimineringsgrunderna kön och etnicitet. Därtill planeras det aktiva främjande åtgärder utifrån de övriga diskrimineringsgrunderna för en ökad medvetenhet kring normer som råder kopplat till dessa och därmed kunna identifiera fler aktiva förebyggande åtgärder.

### 4.3 Åtgärdsrutin

Höglundaskolan följer den förvaltningsövergripande rutinen, se bilaga.

## 5. Följa upp och utvärdera

*För att säkra det systematiska kvalitetsarbetet följer likabehandlingsarbetet följande årshjul.*

Tidpunkt	Aktivitet	Ansvar för genomförande	Deltagare
Januari	Upprätta Plan mot kränkande behandling	Skolkurator	Elevhälsopersonal
Februari	Presentation för personal	Skolkurator	All personal
	Presentation för elever	Klassföreståndare	Elever
April/maj	Elevenkät	Intendent	Klassföreståndare
Maj	Sammanställning enkätresultat	Intendent	Rektor och skolkurator
Juni	Analys av enkätresultat	Skolkurator	Elevhälsopersonal
Augusti	Återkoppling enkätresultat + analys för personal	Skolkurator	All personal



# HÖGLUNDASKOLAN

SÄFFLE KOMMUN

	Genomgång av viktiga begrepp, rutiner och dokument	Rektor	All personal
September/Oktober	Återkoppling enkätresultat, analys + begreppsgenomgång för eleverna	Skolkurator	Skolkurator, personal och elever
Oktober	Elevenkät	Intendent	Klassföreståndare
	Elevens röst: trygghetsvandring	Skolkurator/Klassföreståndare	Elever
November	Sammanställning av enkätresultat	Intendent	Rektor och skolkurator
December	Analys av <ul style="list-style-type: none"><li>· Enkätresultat</li><li>· Övrigt underlag</li></ul>	Skolkurator	Elevhälsopersonal