



SVANSKOGS SKOLA

SÄFFLE KOMMUN

**Plan mot kränkande behandling,
trakasserier och aktiva åtgärder
mot diskriminering 2021
Svanskogs skola**



Upprättad i januari 2021

Innehållsförteckning

1. Syfte och mål
2. Hälsöfrämjande arbete
3. Förebyggande arbete
 - 3.1 Undersöka
 - 3.2 Sammanställning av resultat
 - 3.3 Sammanfattande analys
4. Åtgärder
 - 4.1 Aktiviteter och tidsplan
 - 4.1.1 Lärmiljö
 - 4.1.2 Aktiva åtgärder utifrån diskrimineringsgrunderna
 - 4.2 Åtgärdsrutin
5. Följa upp och utvärdera

1. Syfte och mål

Syftet med denna plan är att Svanskogs skola ska arbeta med elevernas lika rättigheter. Likabehandlingsarbetet regleras av tre regelverk; Diskrimineringslagen (2008:567), Skollagen (2010:800) och Lag om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (2018:1197).

Från och med den 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kap. Diskrimineringslagen. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation vilket vi har valt att redovisa i form av en *Plan mot kränkande behandling, trakasserier och aktiva åtgärder mot diskriminering* enligt 6 kap. 8§ Skollagen.

Lagarna ställer krav på att vi bedriver ett målinriktat arbete för att främja elevernas rättigheter samt bedriver ett målinriktat arbete för att främja trivsel och förebygga trakasserier och kränkande behandling. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skolan har också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Tillsynsmyndigheter är Diskrimineringsombudsmannen <https://www.do.se/> och Barn- och elevombudet <https://beo.skolinspektionen.se/BEO/>

2. Hälsofrämjande arbete

Skolans vision: Kunskaper och färdigheter för livet

Planerade främjande aktiviteter:

- Systematiskt kvalitetsarbete: att använda och utgå från det kommunövergripande årshjulet och enhetens tidsplan.
- Normmedvetet förhållningssätt: genom kollegiala lärsamtal samt fortbildningsinsatser arbeta för att främja tillgängligheten för alla elever genom att personalen stärks i kunskapen om normer och arbetar utifrån detta förhållningssätt.
- All personal ska utgå ifrån värdegrunden i sitt bemötande av elever, vårdnadshavare och kollegor och skapa och vårda sina relationer: personalen ska stärkas i kunskapen om värdegrunden och arbeta utifrån detta förhållningssätt.
- Skoldags- och lektionsstruktur: arbeta med lektions- och skoldagsstruktur för att främja tillgängligheten för alla elever samt stärka ledarskapet i klassrummet.
- Arbeta med diskrimineringsgrundernas begrepp inom likabehandlingsarbetet med elever och personal enligt skolkuratorernas övergripande årshjul och

med det i kommunen framtagna filmmaterialet för att öka medvetenheten och kunskapen om dessa.

- Fortsatt arbete med skolövergripande aktiviteter med samarbete över årskurser för att skapa en känsla av samhörighet i skolan.

3. Förebyggande arbete

Arbetet bygger på årshjulet för uppföljning och utvärdering



3.1 Undersöka

Underlag för kartläggning

1. Uppföljning och utvärdering av tidigare *Planen mot kränkande behandling, trakasserier och aktiva åtgärder mot diskriminering 2020*.
2. Elevernas svar på trivselenkäten höstterminen 2020.
3. Elevers svar på trygghetsfrågor vid IUP-samtal höstterminen 2020.
4. Elevers åsikter kring trygghetsfrågor vid klass- och elevråd höstterminen 2020.
5. Vårdnadshavares åsikter kring trygghetsfrågor vid samverkansråd höstterminen 2020.
6. Resultat av skolkurators trygghetsvandring med elevrepresentanter för låg- och mellanstadiet höstterminen 2020.
7. Analys i elevhälsoteamet av incidentrapporter och kränkingsutredningar höstterminen 2020.
8. Skolsköterskans hälsosamtal i förskoleklass och åk 4 (ELSA).

En sammanställning görs av elevhälsoteamet vid höstterminens slut 2020 och redovisas för personal som analyserar materialet och formulerar direkta och förebyggande åtgärder. Redovisas och bearbetas med elever i januari/ februari 2021.

3.2 Sammanställning av resultat

Elevenkäter ht 2020

I elevenkäten framkommer att den upplevda tryggheten bland elever vid Svanskogs skola ökat under höstterminen 2020 jämfört med vårterminen 2020 från 82% till 92%.

Elevers svar på trygghetsfrågor vid IUP-samtal höstterminen 2020.

Klasslärarna har rapporterat till EHT när det kommit fram saker kring tryggheten på IUP-samtalen.

Incidentrapporter och utredning av kränkningar/trakasserier

Under hösten 2020 har 36 stycken incidentrapporter och 15 kränkingsanmälningar inkommit. Incidenterna handlar främst om språkbruk samt fysiskt och verbalt våld. De flesta incidenter och kränkningar sker vid förflyttningar, i kapprum och korridorer och på fritidshemmet.

Höstterminen 2020 svarar 92% av eleverna att de upplever att personalen reagerar om en elev blir utsatt/ kränkt.

Trygghetsvandringar

Under höstterminen 2020 genomfördes en kartläggning av lärmiljön, en trygghetsvandring, av skolkurator och elevrepresentanter från låg- respektive mellanstadiet. Det framkommer att elever blir osams när man ska leka lekar med regler och turordningar. Eleverna uppskattar rastvaktsplaceringen vid fotbollsplanen. Eleverna uttrycker att det trasiga gränsstaketet i skogen får dem att uppleva otrygghet, staketet kommer att åtgärdas vid ombyggnationen.

Elevers åsikter kring trygghetsfrågor vid klass- och elevråd ht 2020

I början av terminen godkändes skolans ordningsregler av klass- och elevråd. Eleverna upplevde att det känns tryggt på skolgården. Yngre elever påtalade att de önskade ett lugnare klimat i matsalen, de äldre eleverna önskade bordsvärdar för allas trivsel.

ELSA-underlaget

I ELSA-underlaget framkom uppgifter som EHT tar i beaktande.

Utvärdering i arbetslaget ht 2020

Extra resurser, riktade insatser och aktiviteter samt samtal med elever individuellt och i grupper samt samtal med föräldrar har bidragit till att den upplevda tryggheten i elevgruppen ökat med 10% jämfört med föregående år. Trots detta finns det elever som känt sig otrygga på rasterna eftersom det är då konflikter och incidenter skett.

Pedagogerna önskar gå vidare med värdegrundsarbete för att stärka elevernas uppfattning och kompetens kring "rätt och fel". Pedagogerna önskar ett arbete tillsammans med EHT kring värdegrundsfrågor i mindre samtalsgrupper för att ge

eleverna möjlighet att få uttrycka sina tankar när det gäller exempelvis känslor kring “respekt”, “lika värde” och att vara “accepterad”.

Samverkansråd med föräldrar

På samverkansråd med föräldrar ht 2020 framkom att det förekommer ett språkbruk på skolan som föräldrarna inte hört tidigare. Föräldrarna stöttar skolans personal i arbetet med att förbättra detta.

3.3 Sammanfattande analys

Underlaget visar att kränkningar och incidenter sker mestadels på den undervisningsfria tiden under raster och vid förflyttning. Arbetet kring normer bör prioriteras då analysen visar att det finns elever som inte respekterar varandras olikheter och använder ett grovt språkbruk. Det finns ett behov av att jobba med tryggheten via klass- och elevråd för att göra elevernas röster hörda.

4. Åtgärder

Utvecklingsområden för Svanskogs skola är fortsätta arbetet med en tydliggörande skoldagsstruktur: pedagogisk-, fysisk- och social lärmiljö

Nya behov av utvecklingsinsatser

Utifrån enhetens resultat formuleras nya utvecklingsinsatser som utgör underlag till nästa verksamhetsplan
Svanskogs skola behöver arbeta med värdegrunden med fokus på:

- Språkbruk
- Trygghet
- Normmedvetet förhållningssätt och elevernas respekt för varandras olikheter

4.1 Aktiviteter och tidsplan

Aktivitet	Tidsplan	Genomförande-ansvarig
Samtalsgrupper på mellanstadiet.	Vt 2021	EHT och klasslärare
Skolpsykolog Lars Janson introducerar ACT, Acceptance and Commitment Therapy, för personalen.	Vt 2021	Rektor
Gruppstärkande övningar genomförs av klasslärare i klasserna.	Vt 2021	Klasslärare
Att jobba vidare med	Vt 2021	Klasslärare

elevernas trygghet via klassråd för att öka elevernas delaktighet och göra elevernas röster mer hörda.		
--	--	--

4.1.1 Lärmiljö

Pedagogisk lärmiljö:

- Fortsatt arbete med tillgängliga lärmiljöer:
Alla lärare ska använda den kommungemensamma lektionsstrukturen:
 - Tydliga start och stopp.
 - Introducera och arbeta med de digitala verktyg som finns tillgängliga i kommunen.
 - Förstärka undervisningen och skoldagen med hjälp av bildstöd.
 - Introducera och undersöka alternativa pedagogiska sätt att använda en flexibel klassrumsmöblering (se Fysisk lärmiljö för fokusområden).
- Läraren ska använda ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.
- All personal ska göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande genom att ge eleverna inflytande i undervisningen efter ålder och mognad.

Fysisk lärmiljö:

- Läraren ska fortsätta använda klassrumsplaceringar i klassrummet
- Läraren ska göra placeringar för eleverna i matsalen.
- Aktivt arbeta med tillgängligheten i klassrumsmiljön exempelvis skärmar och hörlurar
- Riktad vuxennärvaro under raster efter behov exempelvis fotbollsplanen och/eller skogen.
- Stor renovering av skolan och byggnation av förskola på skolgården påbörjas i januari vilket kan påverka elevernas vardag och kräva insatser för trygghet.

Social lärmiljö:

- Elevrådet ska vara med vid framtagande av skolgemensamma regler.
- Klassrådet är med vid framtagande av klassens regler.
- Fortbildning i normmedvetet förhållningssätt för all personal fortsätter.
- All personal ska arbeta utifrån ett normmedvetet förhållningssätt.
- Riktat arbete kring språkbruk och normer till eleverna.
- Elevhälsoteamet (EHT) i samarbete med personalen vidtar åtgärder efter kartläggningen av lärmiljön. (Trygghetsvandring)

Område	Åtgärder	Tidsplan	Genomförande-
--------	----------	----------	---------------

			ansvarig
Pedagogisk	Lektionsstruktur med bla bildstöd, stöttning vid klassrumsbesök	Pågående, Klassrumsbesök bokas för varje lärare	Förstelärare och specialpedagog
Pedagogisk	Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, diskuteras i kollegialt lärsamtal, stöttning vid klassrumsbesök	Pågående Kollegiala lärsamtal och klassrumsbesök	Förstelärare och specialpedagog
Pedagogisk	Elevers delaktighet i sitt eget lärande	Pågående under terminen, mäts i elevenkäten under vårtermin	Undervisande lärare
Pedagogisk	Elevinflytande: elevråd och klassråd	Pågående. Elevråd inbokade i skolans kalendarium en gång per månad.	Rektor och klassföreståndare
Pedagogisk och social	Fortbildning i normkritiskt förhållningssätt för lärarna	Läsåret 2020-2021	Processledare och skolkurator
Pedagogisk och social	Fortbildning i tillgängliga lärmiljöer för lärarna	Läsåret 2020-2021	Processledare
Pedagogisk och social	Fortbildning för fritidspedagogerna	2021, träffar en gång/ månad inbokad i kalendariet	Processledare
Fysisk	Klassrums- och matsals placeringar	Vid terminens start samt vid behov	Klasslärare och undervisande lärare
Fysisk	Riktad vuxennärvaro vid raster	Pågående efter behov	Rastvakterna
Social	Arbete med normmedvetenhet för elever	Läsåret 2020-2021	Förstelärare och klassföreståndare
Social	Framtagande av ordningsregler	Vid läsårets start	Rektor och elevrådet
Social	Åtgärder efter kartläggning av lärmiljön (trygghetsvandring)	Enligt årshjulet	Rektor och skolkurator

4.1.2 Aktiva åtgärder utifrån diskrimineringsgrunderna

I underlaget framkommer inte mycket utifrån diskrimineringsgrunderna utan fokus kommer att vara på att öka medvetenheten kring normer kopplat till respektive diskrimineringsgrund och begrepp kopplat till likabehandlingsarbetet enligt de främjande insatser som planerats, se ovan.

Diskrimineringsgrund	Resultat	Analys/åtgärder
Kön	-Språkbruk; personangrepp i form av verbalt våld.	Normer: behov av arbete med elevers respekt för allas olikheter
Könstillhörighet	-Inget aktuellt ärende finns.	-Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp
Religion	-Inget aktuellt ärende finns	-Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp
Etnicitet	-Inget aktuellt ärende finns.	-Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp
Funktionsnedsättning	-Inget aktuellt ärende finns.	-Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp
Sexuell läggning	-Språkbruk; personangrepp i form av verbalt våld.	-Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp
Ålder	Inget aktuellt ärende finns.	-Främjande arbete i klasserna i form av filmvisning och diskussion om diskrimineringsgrund samt begrepp
Kränkning	-Verbalt våld- fysiska tag och personangrepp.	-Kränkingsutredning individnivå. Gäller även kränkningar på sociala medier. Gruppenivå: Arbeta med språkbruk och respekt mot varandra.

4.2 Åtgärdsrutin

Om det inträffar en händelse som misstänks röra diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling gör vi så här.

Svanskogs skola följer den förvaltningsövergripande rutinen, se bilaga.

5. Följa upp och utvärdera

För att säkra det systematiska kvalitetsarbetet följer likabehandlingsarbetet följande årshjul.

Tidpunkt	Aktivitet	Ansvar för genomförande	Deltagare
Januari	Upprätta Plan mot kränkande behandling	Skolkurator	Elevhälsopersonal
Februari	Presentation för personal	Skolkurator	All personal
	Presentation för elever	Klassföreståndare	Elever
April/maj	Elevenkät	Intendent	Klassföreståndare
Maj	Sammanställning enkätresultat	Intendent	Rektor och skolkurator
Juni	Analys av enkätresultat	Skolkurator	Elevhälsopersonal
Augusti	Återkoppling enkätresultat + analys för personal	Skolkurator	All personal
	Genomgång av viktiga begrepp, rutiner och dokument	Rektor	All personal
September/Oktober	Återkoppling enkätresultat, analys + begreppsgenomgång för eleverna	Skolkurator	Elever
Oktober	Elevenkät	Intendent	Klassföreståndare

	Elevens röst: trygghetsvandring	Skolkurator/Klassföreståndare	Elever
November	Sammanställning av enkätresultat	Intendent	Rektor och skolkurator
December	Analys av <ul style="list-style-type: none"> · Enkätresultat · Övrigt underlag 	Skolkurator	Elevhälsopersonal