



GRUND- OCH GRUNDSÄRSKOLA

Tegnérskolan 2021

Plan mot kränkande behandling samt aktiva
åtgärder mot diskriminering

Vision

Tillgänglighet för allas lika värde

Inledning

Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling gäller för grundskolan och grundsärskolan på Tegnérers rektorsområde.

Från och med den 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kapitlet diskrimineringslagen. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation vilket vi har valt att redovisa i form av en likabehandlingsplan, gemensamt med en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap 8§ skollagen.

Lagarna ställer krav på att vi bedriver ett målinriktat arbete för att främja elevernas rättigheter och bedriver ett målinriktat arbete för att främja trivsel och förebygga trakasserier och kränkande behandling. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skolan har också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk.

Tillsynsmyndigheter är Diskrimineringsombudsmannen www.do.se och Barn- och elevombudet www.skolinspektionen.se/sv/BEO/

Resultat för 2020 och plan mot kränkande behandling 2021

Planen mot kränkande behandling för 2021 grundar sig på följande underlag:

1. Elevernas svar på elevenkät samt trivselenkät 2020.
2. Analys av ovanstående klassvis, i elevråd och i elevhälsan.
3. Trygghetskartläggning (fd Husmodellen) som genomfördes i samtliga klasser i november 2020.
4. Analys av trygghetskartläggning i elevhälsan.
5. Utvärdering i arbetslagen.
6. Samtal med personal.
7. Analys av incidentrapporter, utredningar om kränkningar och trakasserier, samt disciplinära åtgärder.
8. Analys av elevernas närvaro.
9. Skolverkets allmänna råd gällande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Sammanfattning av resultat från kalenderåret 2020

Eleverna har genomfört en elevenkät under vårterminen och en trivselenkät under höstterminen. Resultatet från vårens elevenkät var bättre på samtliga områden än den från 2019. Studieron var det område som ökat mest från vt-19 visa på 65,1% till vt-20 visa på 73,4%. Även elevernas upplevelse av delaktighet och upplevelse av lärarnas tillit till deras förmåga har förbättrats sedan föregående mätning.

I åk 8 är resultaten lägst gällande studiero och trygghet vt-20. Vi vet att det varit många klassbyten under denna årskurs och en klass splittrades inför åk 8 och där eleverna placerades ut i olika klasser, vilket kan ha påverkat tryggheten i klasserna negativt.

Av höstens trivselenkät ser vi ett blandat resultat jämfört med den från ht-19. Vissa områden har förbättrats, medan andra försämrats. Dock är det i de flesta fall endast marginella skillnader.

Andelen elever som upplever sig trygga i skolan var hösten 2019 på 87,2 % till att hamna på 86,3 ht-20. Fler elever upplever att skolan agerar om det framkommer att en elev blivit kränkt och färre elever uppger att de är rädda för någon på skolan jämfört med 2019. Fler elever upplever att ordningsregler bryts, men också att fler av skolans personal reagerar och agerar när de bryts.

Under höstterminen har det inkommit totalt 99 incidentrapporter. Under ht - 19 var det 118 st. Den absoluta majoriteten av incidentrapporter kommer från åk 7 och åk 8. Det är främst i åk 8 som vi ser en ökning medan vi ser en minskning i åk 9 jämfört med ht-19. Totalt hade vi 150 incidentrapporter under 2020.

Under hösten har det genomförts 18 st utredningar om kränkning/ trakasserier, vilket innebär totalt 40 stycken för 2020. Det är en minskning från 2019, då det gjordes totalt 45 utredningar.

Under vårterminen 2020 delades en skriftlig varning ut och en elev blev avstängd. Under hösten 2020 delades tre skriftliga varningar ut, ingen elev blev avstängd.

Enhetens samlade närvaro har minskat något från att vara på 86,6% under ht-19, att jämföra med närvaron för ht-20 då den samlade närvaron låg på 85,5%. Skillnaden är marginell, trots att vi har en pågående pandemi som gjort att många varit hemma från och till under perioder hela 2020. Närvaron är högst i åk 7 och lägst i åk 8. Av de elever som saknar gymnasiebehörighet är det 70 % som har en frånvaro över 10 %.

Analys

Enkäter

Den enkät som genomfördes under vårterminen 2020 visade på att resultaten har förbättrats på samtliga frågor, jämfört med vt - 19. Under vt- 20 uppger 87,6% av eleverna att de känner sig trygga, och i enkäten från vt-19 uppger 65,1% att de upplever trygghet.

Det är 73,4% som upplever studiero, och det är även det område som ökat mest jämfört med vt-19 då siffran låg på 65,1%.

Tryggheten har ökat bland eleverna och det tror vi bland annat beror på att det finns en ökad dialog mellan skolan och vårdnadshavare. Från ht-20 går det ut ett månadsbrev från rektor till elever och vårdnadshavare varje månad med information om vad som sker på skolan i både positiv som negativ bemärkelse. I övrigt anger våra rutiner tydligt vikten av att skolan snabbt tar kontakt med hemmen när det uppstår svårigheter kring elevernas skolgång. Just att skolans personal är snabba med att hitta former för samverkan med vårdnadshavare när problem uppstår tror vi är en framgångsfaktor för att uppnå målen både gällande trygghet och kunskaper.

Eleverna görs också delaktiga genom att det finns ett aktivt elevråd som leds av rektor, samt ett matråd för att få ökad trivsel och trygghet för elever i matbespisningen. Som ett arbete i att skapa fortsatt och ökad trygghet har ett rastschema införts, där personal befinner sig ute bland eleverna på raster för att förebygga och styra upp eventuella konflikter. Genom detta arbete ser eleverna att personal agerar när något sker, och kan finna en trygghet i att konflikter/ kränkningar uppmärksammas. Visst elevinflytande finns på skolan där eleverna har möjlighet att vara med och bestämma val av arbetsätt och arbetsformer, vilket vi också tror skapar trygghet genom att de känner sig lyssnade på av lärare och en känsla av att kunna påverka. Genom att lärare har lektionsstruktur och rutiner som exempelvis en fast placering i klassrummet, skapar det också trygghet och studiero för elever.

Resultaten varierade mycket mellan både årskurser men även klasser. Lägsta siffran för studiero hade en klass i årskurs 9 med endast 33 %, men det var också i årskurs 9 som visade på den högsta siffran med 100%. Gällande trygghet hade årskurs 8 den lägsta siffran och årskurs 9 den högsta siffran. Några klasser sticker ut genom att inte ha höga siffror gällande studiero, men har väldigt höga siffror gällande trygghet. Vi ser också att pojkar upplever mer studiero och trygghet jämfört med flickorna. Personalens upplevelse är att pojkar oftare har en negativ inverkan på studieron och det är också en förklaring till att de inte upplever problem med studieron på samma sätt som flickor gör. För att minska pojkarnas överrepresentation i incidentrapporter och flickornas överrepresentation i utredningar om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering så behöver skolan fortsätta att lägga fokus på bemötande och normmedvetenhet.

Det är viktigt att vi fortsätter vårt arbete med att skapa en tillgänglig skolmiljö för eleverna med tydliga förväntningar. Vi kan inte förvänta oss att eleverna ska bidra till en god studiero om vi inte berättar för dem hur de ska göra detta. Genom att vi fortsatt arbetar med normmedvetenhet även mot personal skapar det en trygghet hos dem som förmedlas vidare till elever som visar sig i både trygghet och studiero hos dem.

Samtliga klasser får information om planen mot kränkande behandling och diskrimineringsgrunderna genom klassföreståndare vid höstterminens start. Återkoppling av trivsel- och trygghetsenkät genomfördes klassvis av klassföreståndare. Resultat på höstens trygghetsenkät har analyserats i varje klass och klassens elevrådsrepresentant har sedan tagit med klassens analys till elevrådet för analys på enhetsnivå. Dessa insatser tror vi är viktiga för att eleverna ska känna att de är delaktiga i arbetet med att skapa en trygg skolmiljö. Genom att eleverna själva aktivt får arbeta med resultatet på genomförda undersökningar får de en förståelse för vad som kan påverka trygghet och trivsel. De får på så vis en förståelse för begreppen och en insikt om deras eget ansvar för att skapa en trygg skolmiljö. Detta tillsammans med ett tydligare fokus på

ordningsregler tror vi är en del i förklaringen till att resultaten blivit bättre under höstterminen. Resultatet har också analyserats i elevhälsan.

Tegnérskolan har under 2019 infört definierade begrepp som trygghet, studiero, normmedvetet förhållningssätt, elevdelaktighet, höga förväntningar och elevinflytande för att både personal och elever skall få en samsyn och lika förväntningar på innebörden av begreppen. Som personal på Tegnérskolan förväntas man arbeta utifrån dessa begrepp och detta skapar en tydlighet för eleverna. Det blir en likvärdighet i skolmiljön oavsett personal eller ämne och det skapar en tydlighet för eleverna, dvs en tillgänglig lärmiljö. Detta tror vi är positivt för trygghet och trivsel.

Det har tidigare saknats en utemiljö som är stimulerande och där eleverna haft möjlighet att kunna aktivera sig på under den fria tiden, vilket vi tror kan vara en av orsakerna till att konflikter uppstår då eleverna inte aktiveras på ett stimulerande sätt. En utemiljö har därför skapats och den stod färdig under 2020. Det finns nu basketkorgar, bollplank och en bollplan, samt fler platser utomhus att sitta på. Med denna möjlighet att får röra på sig förbättrar också skolans sociala miljö.

En stor andel av våra elever väljer att inte äta i skolrestaurangen av olika anledningar. Elever upplever att det är högljutt, långa köer, trångt och ont om platser. De som äter sent upplever ibland att maten är slut och får vänta på annan mat. En god lunchmiljö är en förutsättning för att eleverna ska orka hela skoldagarna. Vi arbetar med att förbättra miljön i skolrestaurangen genom matråd där alla klasser representeras. Vi ser att då vuxna äter tillsammans med eleverna så är det fler elever som äter lunch, vilket vi därför vill arbeta vidare med. Vår övertygelse är att detta även skulle bidra till förbättrad trygghet och förbättrade skolresultat. Personalens utvärderingar visar att möjligheten att skapa relationer med eleverna är det absolut viktigaste för att de ska lyckas i skolan och det är något som också vår skolpsykolog trycker på. En viktig faktor för att uppnå detta är att personal och elever får mötas i sammanhang utanför klassrummen. Dock finns inte möjligheter att skolan ska bekosta lunchen till personalen, och de flesta i personalen tycker att summan för lunchen är för hög. Det är därför svårt att motivera fler personal till matsalen under lunchen. Under höstterminen har skolledning påbörjat en kontinuerlig kontakt med alla vårdnadshavare via mail utan att behöva gå omvägen via klassföreståndare. Det har gjort att skola och hem har ett tätare samarbete vilket är oerhört viktigt för att eleverna ska lyckas i skolan. Skolledning har uppmärksammat vårdnadshavare på att många elever inte äter i matsalen och bett dem ha en dialog med sin barn om vikten av att äta för att lyckas i skolan.

Trygghetskartläggning och Incidentrapporter

Under 2020 byttes namnet Husmodellen ut, och istället heter det nu Trygghetskartläggning. Underlaget vi samlar in och analyserar är dock samma områden som tidigare, men vi har delat upp dem då kartläggningen innehöll för många frågor. I trygghetskartläggningen som görs på hösten undersöker vi de fysiska platserna på skolan, samt den sociala upplevelsen av att vara i skolan. I den enkät vi gör under våren 2021 kommer vi att lägga till den pedagogiska delen.

Ur trygghetskartläggningen framkommer att eleverna tycker att det förekommer mycket skojbråk, bråk och olämpligt språkbruk bland eleverna och att ordningsreglerna inte följs. Detta är något som även personal uppmärksammat. I de 99 incidentrapporter som gjordes under ht -20 handlade 43 stycken om att det bröts mot ordningsregler/ störande på lektionstid och enligt våra ordningsregler är det inte tillåtet med skojbråk och skojretningar. Som ett led i detta har vi under hösten arbetat extra mycket med just ordningsreglerna. På klass-samlingen har klassföreståndare tagit upp en regel i veckan med sin klass och fört diskussioner. Vi har

också infört rastvärdar där vi är många ute i personalstyrkan varje dag och finns på de rastytor eleverna befinner sig på.

När det gäller incidenter så ser vi att årskurs 7 och 8 är överrepresenterade i våra inrapporterade incidentrapporter. I årskurs 9 var det endast 6 incidentrapporter under ht- 20, årskurs 7 och 8 hade 47/46 stycken.

I analysen delade vi upp klasserna i de respektive hemvister de tillhör. Grön hemvist hade högst siffror i både studiero och trygghet, men också högst siffror i antal incidentrapporter. En orsak till de höga siffrorna i incidentrapporter kan vara att Grön hemvist ligger i anslutning till skolans caféteria och därför kan fler elever som tillhör andra hemvister befinna sig där lättare än i andra hemvister. Genom införandet av rastvärdar och fritidsledare, finns det fler personal i Grön hemvist under raster vilket vi tror kommer minska incidenterna där.

I årskurs 7 och 8 är det främst en klass per årskurs som är överrepresenterad vad gäller incidentrapporter. I årskurs 8 är det främst två flickor som står för de flesta rapporterna. Ofta har eleverna sedan tidigare någon relation (går i samma klass, har gått i samma klass, rör sig i samma sociala umgänge). Vi har även märkt att det som sker på nätet följer med till skolan och ska redas ut i när eleverna träffas fysiskt. Vi märker även att flera elever som börjar på högstadiet har pågående konflikter/problem som inte utretts på tidigare skolor.

Kränkningssärenden och disciplinära åtgärder

Antal utredningar gällande kränkning/ trakasserier har minskat från vt- 20 där vi hade 22 stycken, till att under hösten landa på 18 stycken. Majoriteten av utredningarna sker i årskurs 7, de står för 14 stycken. Men av dessa är det också en elev som blivit utsatt 4 gånger, vilket beror till större delen av outredda händelser från tidigare årskurs. Vi kan se av vår analys att flera av utredningarna handlar om olösta konflikter sedan årskurs 6 som inte utretts ordentligt. Kränkningar som sker på nätet har ökat och sker främst på fritiden, och tas med till skolan som påverkar både studiero och trygghet. Vi vet att mellanstadiet inte arbetat så mycket med nätmedvetenhet tidigare, vilket kan vara en orsak till att eleverna har svårt med att se konsekvenserna av att utsätta varandra på nätet. På Tegnér informerade vi alla elever i årskurs 7 om nätmedvetenhet under höstterminen, för att bland annat förebygga att kränkningar sker och informera om de konsekvenser kränkningar på nätet kan skapa. En orsak till att kränkningar på nätet sker, kan vara att vuxna inte pratar tillräckligt mycket med sina barn om hur de ska bete sig på nätet.

I årskurs 8 och 9 sker också ett arbete med nätmedvetenhet, men då på vårterminen. Vi fortsätter aktivt att arbeta med skolans ordningsregler och intensifierade arbetet under ht- 20 med att klassföreståndare tog upp en ordningsregel per klass- samling varje vecka. På detta sätt medvetandegör vi eleverna vad som står i ordningsreglerna och vad reglerna innebär, samt vad vi förväntar oss av dem under skoltid.

I årskurs 8 har antalet kränkningssärenden minskat, men vi kan se att elever i denna årskurs har utsatt flera elever i våra utredningar. Kan en anledning till minskat antal utredningar vara att de själva har en inställning till att inte anmäla utsatthet/ kränkningar, eftersom flera av dem själva utsätter?

I årskurs 9 finns endast 1 kränkningssärende. De har också fått information om nätmedvetenhet sedan årskurs 7 och har gått tillsammans med sina skolkamrater flera terminer. Känslan av trygghet var på 92% i årskurs 9 enligt enkäten från vt-20, vilket avspeglar sig i antalet utredningar.

Fler flickor är utsatta än pojkar, och där tror vi att det beror på att flickor har lättare för att tala om för personal vad som hänt. Pojkar kanske upplever det mer skamfyllt att berätta för personalen på skolan, då det finns en risk att andra tycker att han skvallrar eller att inte visa sig sårbar utifrån ett könsstereotypiskt perspektiv.

Frånvaro

Sjukfrånvaron ökade under vårterminen -20. En del elever stannade hemma på grund av rädsla för covid-19 och vi upplever att en del elever även hölls hemma då vårdnadshavare var rädda för att bli smittade. Elever skulle stanna hemma vid minsta symtom vilket bidrog till att många var hemma under större delen av våren. Höstterminen började med bra närvaro, men efter hand ökade frånvaron med samma anledning som under vårterminen. Dock var närvaron högre under hösten på 85.5 % än under vårterminen på 79.8 %.

Utifrån rådande läge är vi positivt överraskade av att skillnaden jämfört med ht-19 inte är större. Dock är närvaron något vi måste fortsätta att fokusera på för att den ska bli än bättre då vi ser att många av de elever som inte når målen också har en hög frånvaro. Vi behöver fortsätta vårt arbete med att följa den rutin vi har för att uppmärksamma och agera när elever är frånvarande från skolan. I slutet av vt-20 började skolan använda sig av ett system som per automatik skickar ut ett mail till vårdnadshavare när en elev är frånvarande från en lektion eller har sen ankomst. Detta tror vi kommer ha en positiv effekt på elevernas närvaro. Det nya systemet har också gett all personal ett mycket bättre underlag för att analysera frånvaro. För att ingen elev ska missas så skickas aktuell frånvarostatistik ut till all personal en gång per månad med en uppmaning att följa rutinen för frånvaro. Genom återkommande möten med klassföreståndare lyfts eventuell frånvaro i klassen. Vi har två skolcoacher som har till uppgift att följa upp elevernas närvaro och en samverkande socialpedagog som arbetar med problematisk frånvaro .

Nya behov av utvecklingsinsatser

Skolan behöver fortsätta sitt arbete med att skapa en trygg skolmiljö. Vi behöver också aktivt arbeta för att höja elevernas närvaro i skolan.

Fortsatt fokus på:

- Tydligt ledarskap i klassrummet
- Aktivt arbete med relationer och bemötande
- Gemensam lektionsstruktur
- Fokus på mindset och grit
- Göra den fysiska miljön tillgänglig utifrån elevernas olika behov
- Fokus på *hur* eleverna ska göra - instruktioner och språkutvecklande arbetssätt
- Tydliga rutiner som stöd till personalen i olika frågor

Intensifiera arbetet kring:

- Aktivt arbete med ordningsregler på klassamlingar.
- Ökad vuxennärvaro utanför klassrummen, bla fortsatt arbete med rastvärdar och elevstödjare
- Rastaktiviteter för eleverna, fritidsledare ansvarig.
- Normmedvetenhet, bla genom arbete med filmerna som tagits fram om begrepp kopplade till kränkande behandling samt diskrimineringsgrunderna.
- Förbättrad kommunikation med hemmen

Plan mot kränkande behandling 2021

Mål

Eleverna känner sig trygga i skolan.

Aktiviteter

Främjande aktiviteter

- Läraren skall använda klassrumsplaceringar
- Läraren skall göra gruppindelningar vid arbete i grupper eller i par.
- All personal skall tillämpa ordningsreglerna
- Läraren skall använda den av Tegnérskolan framarbetade modellen för lektionsstruktur
- Läraren använder ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- All personal skall ha ett normmedvetet förhållningssätt
- All personal skall göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande
- All personal skall ge eleverna inflytande i undervisningen
- All personal använder mindset och grit som förhållningssätt i sitt bemötande mot eleverna
- All personal ska ha höga förväntningar på alla klasser och alla enskilda elever.
- All personal ska arbeta utifrån ett relationellt perspektiv

Förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkningar

- Åtgärder sker efter de rutiner som finns på skolan
- Skolcoachernas relationella arbete med elever är ett förebyggande arbete för att förhindra trakasserier och kränkningar. De har även ett åtgärdande arbete vid trakasserier och kränkningar.
- Fortsätta med schemalagd tid för personal vid rastytor.
- Tydliggöra rutiner gällande kommunikation mellan vårdnadshavare och skola.
- Fortsätta att utveckla och systematisera elevhälsoteamets uppdrag och uppgifter
- Sprida och fördjupa arbetet med tillgänglighet utifrån de tre perspektiven pedagogisk, fysisk och social lärmiljö.
- Tydliggörande av aktiva insatser för respektive diskrimineringsgrund, se bilaga 1.

Åtgärda vid diskriminering, trakasserier eller kränkningar

1	Anmälan till rektor	Ingripande personal
2	Vårdnadshavare kontaktas både till den som misstänks ha blivit utsatt och den som ska ha utsatt någon för trakasserier/kränkande behandling	Klf
3	Rektor anmäler till huvudman	Rektor
4	Anmälan tas upp i EHT	Rektor
5	Säkerställ att vårdnadshavare till inblandade elever informerats.	Den som genomför

	Utredning genomförs (vanligen av kurator)	utredningen Professioner i EHT/klf
6	Åtgärder för att förhindra trakasserier/kränkande behandling tas fram och genomförs.	Professioner i EHT/klf
7	Återrapport till klf	Utredande personal
8	Återrapport till vårdnadshavare	Utredande personal/klf
9	Återrapport till huvudman	Rektor
10	Uppföljning och utvärdering av vidtagna åtgärder tillsammans med berörda elever och vårdnadshavare	Professioner i EHT/klf

Aktiva åtgärder mot diskriminering 2021

Diskrimineringsgrund	Främjande	Förebyggande
<p>Etnisk tillhörighet (ethnicitet) - att bli sämre behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller sitt språk eller sitt namn</p>	<p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Tätare kontakt med klassföreståndare genom förändrad organisation. Studiehandedning och extra stöd till elever med annat modersmål.</p> <p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever</p> <p>Vägledning till elever med migrationsbakgrund</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p>Religion eller annan trosuppfattning att bli sämre behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning</p>	<p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p>Funktionsnedsättning att bli sämre behandlad på grund av varaktiga nedsättningar av sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga funktionsförmåga eller att missgynnas genom att skäliga åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan sådan funktionsnedsättning.</p>	<p>Arbete med tillgängliga lärmiljöer</p> <p>Kunskapshöjande insats till eleverna gällande diagnosmedvetenhet</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Arbete med tillgängliga lärmiljöer</p> <p>Bildstöd</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p>Kön att bli sämre behandlad på grund av sin könstillhörighet</p>	<p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>

<p>Könsidentitet och könsuttryck att bli sämre behandlad på grund av hur man uppfattar sitt kön</p>	<p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever.</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p>Sexuell läggning att bli sämre behandlad på grund av sin sexuella läggning</p>	<p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p> <p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p>	<p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever.</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p>Ålder att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, d.v.s. sin uppnådda levnadslängd</p>	<p>Elevråd/klassråd</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>