



GRUND- OCH GRUNDSÄRSKOLA

## **Tegnérskolan 2022**

Plan mot kränkande behandling samt aktiva  
åtgärder mot diskriminering

---

### **Vision**

Tillgänglighet för allas lika värde

# Inledning

Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling gäller för grundskolan och grundsärskolan på Tegnérns rektorsområde.

Från och med den 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kapitlet diskrimineringslagen. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation vilket vi har valt att redovisa i form av en likabehandlingsplan, gemensamt med en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap 8§ skollagen.

Lagarna ställer krav på att vi bedriver ett målinriktat arbete för att främja elevernas rättigheter och bedriver ett målinriktat arbete för att främja trivsel och förebygga trakasserier och kränkande behandling. Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skolan har också en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk.

Tillsynsmyndigheter är Diskrimineringsombudsmannen [www.do.se](http://www.do.se) och Barn- och elevombudet [www.skolinspektionen.se/sv/BEO/](http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO/)

# Resultat för 2021 och plan mot kränkande behandling 2022

Planen mot kränkande behandling för 2022 grundar sig på följande underlag:

1. Elevernas svar på elevenkät samt trivselenkät 2021.
2. Analys av ovanstående klassvis, i elevråd och i elevhälsan.
3. Trygghetskartläggning som genomförts av skolkuratorer med elevrådets representanter i november 2021.
4. Analys av trygghetskartläggning i elevhälsan.
5. Utvärdering i arbetslagen.
6. Samtal med personal.
7. Analys av incidentrapporter, utredningar om kränkningar och trakasserier, samt disciplinära åtgärder.
8. Analys av elevernas närvaro.
9. Skolverkets allmänna råd gällande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

## Sammanfattning av resultat från kalenderåret 2021

Under året har vi samlat in underlag från eleverna gällande deras upplevelse av skolan. Frågorna handlar om bland annat trygghet, studiero och delaktighet. En elevenkät görs under vårterminen med fokus på den pedagogiska delen och en trivselenkät under höstterminen där fokus är miljön i skolan. Under hösten gjordes också en trygghetskartläggning med representanter ur elevrådet där vi fokuserade på skolans olika områden.

Resultatet från vårens elevenkät gällande studieron försämrades i åk 7, men förbättrades i åk 8 och 9. Flickorna upplever i högre grad att alla får samma förutsättningar oavsett kön. Elevernas upplevelse av delaktighet har försämrats något, vilket även upplevelsen av lärarnas tillit till deras förmåga också gjort. Av höstens trivselenkät ser vi ett blandat resultat av de 356 svar vi fått in. Vissa områden har förbättrats medan andra försämrats. Dock är det i de flesta fall endast marginella skillnader.

Andelen elever som upplever sig trygga i skolan har minskat något från 86,3% ht-20 till 85,4%. Fler elever upplever att skolan agerar om det framkommer att en elev blivit kränkt. Fler elever upplever att ordningsregler följs, och att skolans personal reagerar och agerar när de bryts.

Under höstterminen har det inkommit totalt 163 incidentrapporter. En ökning från ht - 20 då det inkom 99 st. Den absoluta majoriteten kommer från åk 8 med 81 rapporter. Av alla incidentrapporter som inkommit under hösten handlar de flesta om att ha stört under lektionstid/ ordningsregler bryts. Av dessa 163 incidentrapporter står flickorna för 30 och pojkarna för 133.

Totalt hade vi 201 incidentrapporter under 2021.

Under hösten har det genomförts 13 st utredningar om kränkning/ trakasserier, vilket innebär totalt 26 stycken för 2021. Det är en minskning från 2020, då det gjordes totalt 40 utredningar.

Under 2020 delades fyra skriftliga varningar ut och en elev blev avstängd. Det har skett en ökning under 2021 då tio elever har fått skriftliga varningar och sju elever blivit avstängda. Det höga antalet härrör till ett stort slagsmål där flera elever var inblandade, varav varningar och avstängningar delades ut.

Enhetens totala närvaro under hösten var på 83,4 % och har då minskat något från ht- 20 då den var på 85,5%. Hösten -20 bedrevs undervisning i skolan fram till december, då det gick över till distansundervisning. Vi hade då fler fall av covid på skolan vilket bidrog till att elever var hemma i långa perioder. Hösten -21 har vi haft fler elever med frånvaro, vilket kan vara en konsekvens av distansundervisningen under våren då många elever tycker det är bättre med studier hemifrån

Även i år är närvaron högst i åk 7 med 85,4% och lägst i åk 8 med 83,7%.

## Analys

### Enkäter

Den enkät som genomfördes under höstterminen 2021 visade på att resultaten har försämrats något på vissa delar jämfört med den från 2020. Resultatet gällande att respektera varandras olikheter har sänkts, samt upplevelsen av respekt mellan elever och lärare. Den lägre respekten för varandras olikheter kan ha att göra med okunskap eftersom vi jobbat mindre med det än tidigare år. Bland annat upplever vissa elevgrupper att olikheter kan vara att man har olika åsikter.

Eleverna hade distansundervisning under hela våren, och var endast in till skolan var tredje vecka för närundervisning. Lärarna fick "börja om" i flera klasser varje gång det var närundervisning med att jobba på studiero och motivation till studier då många elever hade svårt för att arbeta hemifrån.

Upplevelsen av att känna sig trygg har minskat något från föregående år visar höstens enkät, men det har skett en ökning i att eleverna ser personal reagera på incidenter och kränkningar. Killarna känner sig mest trygga, oavsett årskurs, och flickorna i åk 7 känner sig minst trygga. Det är färre elever som är rädda för personal än tidigare år. En liten ökning bland elever som är rädda för andra elever (7%-7,9%). Flickorna i åk 8 är minst rädda för andra elever. Under hela våren var det distansundervisning och årskurserna kom in var tredje vecka för närundervisning. Nu när höstterminen började igen vad det med närundervisning och de som började i åk 8 har fått "börja om" med att gå tillsammans som klass igen och arbeta på en sammanhållning.

Få flickor tycker generellt att ordningsregler följs i skolan. Den största skillnaden kan vi se i de svar vi fått i åk 7 där endast 40,4% av flickorna anser att ordningsregler följs medan 72,2% av killarna anser detta. I åk 7 upplever eleverna i större utsträckning att de får vara med och påverka ordningsregler, men det är endast pojkarna i årskurs 7 som svarat att eleverna följer de ordningsregler som finns. Under hela året har det fortsatt skickats ut ett månadsbrev från rektor till elever och vårdnadshavare varje månad med information om vad som sker på skolan i både positiv som negativ bemärkelse. I övrigt anger våra rutiner tydligt vikten av att skolan snabbt tar kontakt med hemmen när det uppstår svårigheter kring elevernas skolgång. Just att skolans personal är snabba med att hitta former för samverkan med vårdnadshavare när problem uppstår tror vi är en framgångsfaktor för att uppnå målen både gällande trygghet och kunskaper.

Eleverna är delaktiga genom ett aktivt elevråd som leds av rektor, samt ett matråd för att få ökad trivsel och trygghet för elever i matbetspisingen. Under hela året har personal befunnit sig ute bland eleverna på raster för att förebygga och styra upp eventuella konflikter. I den trygghetskartläggning som gjorts under hösten framkommer att elever känner sig otrygga där det inte finns personal, både på raster, under lektionstid och utanför skolan. Otryggheten består av att de inte vill skvallra om det som sker när ingen vuxen närvarar, de vill därför ha vuxna som ser och agerar i stället. Elaka kommentarer och skojbråk har normaliserats och uppmärksammas inte på samma sätt som tidigare av elever. Kan den digitala undervisningen under våren ha påverkat språkbruket/ skojbråk negativt då de nu försöker hitta sin roll igen fysiskt i och utanför skolan? Elever tycker att personal agerar när incidenter/kränkningar sker vilket skapar trygghet. Eleverna anser sig också ha ett visst inflytande där de kan vara med och bestämma val av arbetssätt och arbetsformer.

Upplevelsen av att lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar har ökat i höstens enkät, att känna sig lyssnad på och kunna vara med och påverka tror vi skapar en känsla av trygghet. En tydlig lektionsstruktur och rutiner som exempelvis en fast placering i klassrummet, skapar trygghet och studiero för elever.

Vi har sänkt resultat gällande att elever känner sig delaktiga i vilka ordningsregler vi har. Att eleverna inte känner sig medbestämmande när det gäller ordningsreglerna kan ha att göra med de ville ändra på tre ordningsregler, men inget av förslagen gick igenom. Vi behöver fortsätta att tydliggöra arbetet med ordningsregler genom att exempelvis väva in fler perspektiv om varför skolan har de regler vi har. Att lärarna ser till att ordningsreglerna följs har samma resultat som tidigare år (82%)

Respekten mellan elever och lärare är betydligt lägre enligt enkäten bland eleverna i årskurs 9 i jämförelse med årskurs 7 och 8. Det är endast två klasser i årskurs 9 som har ett resultat över 80% när det gäller respekten mellan elever och lärare, övriga klasser drar ner resultatet för årskursen. När klasserna själva analyserat resultatet framkommer det att det är elevernas respekt gentemot lärarna som sviktar.

Det är endast pojkarna i årskurs 7 som svarat att eleverna följer de ordningsregler som finns (pojkar 72,2% mot flickornas 40,4%). Pojkarna i årskurs 9 upplever att personalen reagerar på kränkningar i högre grad än flickorna och även ser till att ordningsregler följs. Flickorna upplever i större grad att alla får samma förutsättningar oavsett kön. Däremot upplever flickorna i årskurs 9 att respekten är låg för varandras olikheter (48,2%). I kollegiet har det fokuserats på att medvetandegöra normerna bakom pojkar och deras lärande (pluggkultur bland annat) vilket kan ha lett till att flickorna i årskurs 9 upplever att respekten är låg för varandras olikheter jämfört med pojkarna. Mer stödinsatser läggs på pojkarna i årskurs 7 vilket gör att vi tappar flickorna.

För att minska pojkarnas överrepresentation i incidentrapporter och flickornas överrepresentation i utredningar om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering så behöver arbetet med normer, språkbruk och ordningsregler fortsätta. Det är viktigt att vi fortsätter vårt arbete med att skapa en tillgänglig skolmiljö för eleverna och informera om våra förväntningar på dem.

En stor andel av våra elever väljer att inte äta i skolrestaurangen av olika anledningar. Elever upplever att det är högljutt, trångt vid maten och ont om platser. Fler trygga vuxna önskas i matsalen. En god lunchmiljö är en förutsättning för att eleverna ska orka hela skoldagarna och vi arbetar med att förbättra miljön i skolrestaurangen genom matråd där alla klasser representeras. Vi ser att då vuxna äter tillsammans med eleverna så är det fler elever som äter lunch, vilket vi därför vill arbeta vidare med. Vår övertygelse är att detta även skulle bidra till förbättrad trygghet och förbättrade skolresultat.

Samtliga klasser får information om planen mot kränkande behandling och diskrimineringsgrunderna genom klassföreståndare vid höstterminens start. Återkoppling av trivsel- och trygghetsenkät har genomförts klassvis av klassföreståndare. Resultatet på trygghetsenkäten har analyserats i varje klass och klassens elevrådsrepresentant har sedan tagit med klassens analys till elevrådet för analys på enhetsnivå.

Skolkuratorer har träffat representanter i elevrådet för att göra en trygghetskartläggning där skolans alla områden har lyfts för diskussion utifrån trygga/ otrygga platser. Dessa insatser tror vi är viktiga för att eleverna ska känna att de är delaktiga i arbetet med att skapa en trygg skolmiljö. Genom att eleverna själva aktivt får arbeta med resultatet på genomförda undersökningar får de en förståelse för vad som kan påverka trygghet och trivsel. De får på så vis en förståelse för begreppen och en insikt om deras eget ansvar för att skapa en trygg skolmiljö.

Skolan har satsat på en bättre utemiljö och den stod färdig under förra läsåret. Det finns nu basketkorgar, bollplank och en bollplan, samt fler platser utomhus att sitta på. Med denna möjlighet att få röra på sig förbättras skolans sociala miljö.

De begrepp som Tegnérskolan arbetar utifrån är trygghet, studiero, normmedvetet förhållningssätt, elevdelaktighet, höga förväntningar och elevinflytande. Som personal på Tegnérskolan förväntas man veta innebörden av begreppen och arbeta utifrån dessa vilket skapar en tydlighet för eleverna. Genom att arbeta med och utifrån begrepp får både personal och elever en samsyn och samma förväntningar på innebörden av

begreppen. Det blir en likvärdighet i skolmiljön oavsett personal eller ämne vilket skapar en tillgänglig lärmiljö. Detta tror vi är positivt för trygghet och trivsel.

Skolledningen har regelbunden kontakt med alla vårdnadshavare via mail vilket har bidragit till att skola och hem har ett tätare samarbete, vilket är oerhört viktigt för att eleverna ska lyckas i skolan.

## **Trygghetskartläggning och Incidentrapporter**

Skolkuratorer genomförde Trygghetskartläggning med representanter i elevrådet. Fokus i kartläggningen är huruvida eleverna upplever sig trygga/ otrygga i skolans områden. I kartläggningen framkommer att eleverna tycker att ordningsreglerna inte följs, det förekommer mycket skojbråk och ett olämpligt språkbruk bland eleverna. I de 163 incidentrapporter som skrevs under ht -21 handlade 107 stycken om att elever stört under lektionstid/ brutit mot ordningsregler. Enligt skolans ordningsregler är det inte tillåtet med skojbråk och skojretningar. Under ht- 20 arbetades det mycket med ordningsreglerna på klass- samlingarna, men under våren blev det sedan distansundervisning med endast närundervisning var tredje vecka så det blev svårt att hålla kontinuitet i arbetet med reglerna. Vi har nu märkt under hösten, när eleverna är tillbaka för närundervisning, att eleverna i åk 8 befinner sig i stort sett i samma position som åk 7. Vi har många elever som försöker hitta sig roller i klassen, och klasserna fick arbeta ihop sig igen. Vi har jobbat med att personal behöver se över rutinerna kring när incidentrapporter ska skrivas då elever bryter mot våra ordningsregler eller har ett normbrytande beteende, vilket har anammats då vi haft en kraftig ökning på skrivna rapporter under hösten. Vid varje rast då det är många elever ute samtidigt finns personal ute och rastvärdar, vilket bidrar till att fler incidenter uppmärksammas. Elever känner sig trygga när personal finns runt dem, vare sig det är i korridorer, i lektionssalen eller matsalen, och de ser då också när personal agerar på incidenter.

Under året har totalt 201 incidentrapporter lämnats in till rektor. Det är 51 fler än 2020. Under hösten har 163 incidentrapporter lämnats in, det är 64 fler incidentrapporter än ht-20. Det är en kraftig ökning av rapporter som gäller störande av lektion/brytande mot skolans ordningsregler jämfört med ifjol(66% av alla incidenter). Om detta beror på att de faktiskt ökat eller om det beror på uppmaning av skolledning att rapportera dessa är svårt att avgöra. Vi har upplevt att vi har haft större problem med årskurs 8 denna höst och misstänker att distansundervisningen under förra året har betydelse för årskurs 8 och deras inskolning till högstadiet. Hälften av höstens incidentrapporter kommer från åk 8, under våren var det jämnare fördelat mellan årskurserna. I åk 7 ser vi en jämnare fördelning mellan klasserna och vi tolkar det som att vi lyckats ganska bra med klass-sammansättningarna.

I åk 7 är det 4 elever som står för 51% av rapporterna, i åk 8 är det 6 elever som står för 59% av dem, och i åk 9 är det 2 elever som står för 73% av rapporterna. Av totalt 163 incidentrapporter har 50 elever ett annat modersmål (31%) Det är vår uppfattning att incidenter med elever med annat modersmål har minskat marginellt men tyvärr är flera av anmälda incidenter av allvarligare karaktär (slagsmål). Vi tror även att en del av incidenter med elever med annat modersmål inte kommer till vår kännedom då flertalet av vår personal inte kan språket.

Av höstens 163 incidentrapporter är endast 30 utförda av flickor. Pojkar upplevs mer utåtagerande och blir då också ofta föremål för incidenter. Vi tror att skolan lättare uppmärksammar och fångar upp pojkar tidigt med ett utmärkande beteende. Risker finns att vi missar flickornas mående och skolarbete då vi misstänker att de har ett mer tystlåtet beteende med svårigheter som kan visa sig senare. Å andra sidan upplever vi att skolan har fler flickor med normbrytande beteende än tidigare.

Vi märker att flera elever som börjar på högstadiet har pågående konflikter/problem som inte utretts på tidigare skolor.

Av grundsärskolans elever förekommer två flickor i en incidentrapport.

I den trygghetskartläggning som gjorts med särskolans elever framkommer att de upplever den sociala skolmiljön generellt bra och känner sig inte själva utsatta när personal finns med dem. De känner sig trygga i sin egna hemvist, även om det förekommer skojbråk där. De upplever det tryggt att personal möter upp dem i entrén och finns med dem under dagarna.

Eleverna hör hur elaka kommentarer kan sägas från andra elever på arabiska, som påtalar utseendet. De upplever att kommentarerna som sägs förekommer i cafeterian och matsalen. Matsalen kan kännas otryggt och jobbigt ibland, det är hög ljudnivå och många elever samtidigt och eleverna går inte dit utan personal. I cafeterian är det också hög ljudnivå och flera elever som "skriker" och betar sig illa vilket skapar en otrygg känsla. Inte någon av dem har upplevt trakasserier av något slag eller diskrimineringar. De observerar och hör dock andra elever som uttrycker och utsätter andra från övriga hemvister. Här behöver arbetet med normer, begrepp och diskrimineringsgrunderna fortsätta för att medvetandegöra dess betydelse. Elevhälsan behöver kanske synliggöras mer genom besök under lektionstid eller rast i deras hemvist för att vara en del i deras värdegrundsarbete.

### **Kränkningssärenden och disciplinära åtgärder**

Under 2020 skrevs totalt 40 utredningar om kränkningar/ trakasserier, under 2021 har det skrivits totalt 26 stycken jämnt fördelat med 13 per termin. Årskurs 8 & 9 har fem utredningar var under hösten och åk 7 står för tre av dem. Av höstens 13 utredningar förekommer verbala kränkningar i nio av dem. Två av dem är trakasserier.

Vi tror att en anledning till ett minskat antal kan bero på att rastvärdar har schemalagts vilket bidrar till att fler vuxna finns runt eleverna på raster. Det har gett ett lugnare klimat och större möjligheter till att i tid stoppa kommande incidenter innan det går för långt. Det har skett ett kontinuerligt arbete med ordningsregler samt påbörjats ett arbete med begrepp kopplade till kränkande behandling och diskrimineringsgrunder vid klass-samlingar. Alla elever i årskurs 7 har fått information om nätmedvetenhet under höstterminen, för att förebygga att kränkningar sker samt informera om de konsekvenser kränkningar på nätet kan skapa. Även om vi ser en minskning i kränkningar på nätet under hösten, så vet vi att det förekommer i mycket större utsträckning än vad som kommer oss till känna. En orsak till att kränkningar på nätet sker, kan vara att vuxna inte pratar tillräckligt mycket med sina barn om hur de ska bete sig på nätet. Vi kommer fortsätta att aktivt arbeta med skolans ordningsregler och värdegrund för ett trivsammare klimat. Detta görs genom att visa filmer där begrepp och diskrimineringsgrunder lyfts, och då också prata om det språkbruk elever använder i skolan.

Flickor är klart överrepresenterade då de är föremål i 10 av utredningarna. Vi kan inte utläsa något mönster i någon årskurs eller klass. Betyder det att pojkar tolererar ett sämre språkbruk och en hårdare jargong? Vår uppfattning är att det är lika hårda ord mellan pojkar som mellan flickor. Påtalar flickor oftare när de blir utsatta för verbala kränkande behandlingar då fler flickor är utsatta än pojkar? Vi tror att det beror på att flickor har lättare för att tala om för personal vad som hänt och att en anledning till att få pojkar förekommer kan vara att pojkarna har en inställning till att inte anmäla utsatthet/ kränkningar/ incidenter, eftersom flera av dem själva utsätter. Flickorna förekommer i fler utredningar av kränkning/trakasserier men av höstens 163 incidentrapporter står pojkarna för 133. Pojkar kanske upplever det mer skamfyllt att berätta för personalen på skolan, då det finns en risk att andra tycker att han skvallrar eller att inte visa sig sårbar utifrån ett könsstereotypiskt perspektiv.

## Frånvaro

Enhetens totala närvaro under hösten var på 83,4 % och har då minskat något från ht- 20 då den var på 85,5%. Det är tydligt att elever med NPF-diagnoser är överrepresenterade i frånvarokartläggningarna och dessa elever har samtidigt behov av särskilt stöd och upplever psykisk ohälsa. Flickor är överrepresenterade i frånvarokartläggningarna när det gäller NPF och särskilt stöd. Under våren bedrevs distansundervisning vilket gjort det svårt för flera elever att komma tillbaka till närundervisning igen då de har svårt för att hantera skolmiljön och antalet elever i skolan.

Elever ska fortfarande stanna hemma vid minsta symtom och eventuellt provtagning, vilket betyder flera dagars frånvaro från skolan innan provsvar kommer. För många elever är det svårt att komma tillbaka efter att ha varit hemma några dagar eller efter lov dagar.

Närvaron är ett område vi måste fortsätta att fokusera på för att den ska bli än bättre då vi ser att många av de elever som inte når målen också har en hög frånvaro. Vi behöver fortsätta vårt arbete med att följa den rutin vi har för att uppmärksamma och agera när elever är frånvarande från skolan och har en frånvaro högre än 20%. En ny frånvarorutin har upprättats men finns inte i ledningssystemet ännu. Den nya rutinen behöver implementeras, och börja jobbas enligt, innan utvärdering av den nya rutinen kan ske. Om all personal arbetar enligt den nya rutinen så kommer det ges möjlighet att upptäcka, och tidigt sätta in åtgärder, vid frånvaro.

Skolan använder sig av ett system som per automatik skickar ut ett mail till vårdnadshavare när en elev är frånvarande från en lektion eller har sen ankomst. Detta tror vi kommer ha en positiv effekt på elevernas närvaro då samtal kan göras hemma gällande frånvaron. Det nya systemet har också gett all personal ett mycket bättre underlag för att analysera frånvaro. För att ingen elev ska missas så skickas aktuell frånvarostatistik ut till all personal en gång per månad med en uppmaning att följa rutinen för frånvaro. Den nya rutinen har genererat i att 57 utredningar om elevs frånvaro skrivits/ påbörjats under hösten. Bup har långa väntetider för utredningar och även om eleverna inte behöver en diagnos för att få den hjälp de behöver i skolan, så kan det ändå vara av värde för den enskilde eleven att få en utredning. Detta kan vara bra exempelvis för att få påbörja medicinering som kan underlätta i vardagen. Av alla 57 utredningar är endast 2 gjorda på elever med annat modersmål. Är vi sämre på att uppmärksamma/ agera på grund av svårigheter med språket? Vi vet att kontakt med vårdnadshavare med annat modersmål behöver förbättras. Genom återkommande möten med klassföreståndare lyfts eventuell frånvaro i klassen och uppmärksammas i tid.

## Nya behov av utvecklingsinsatser

Skolan behöver fortsätta sitt arbete med att skapa en trygg skolmiljö. Vi behöver också aktivt arbeta för att höja elevernas närvaro i skolan.

Fortsatt fokus på:

- Tydligt ledarskap i klassrummet
- Aktivt arbete med relationer och bemötande, samt varandras likheter/olikheter
- Gemensam lektionsstruktur
- Fokus på mindset och grit
- Göra den fysiska miljön tillgänglig utifrån elevernas olika behov
- Fokus på *hur* eleverna ska göra - instruktioner och språkutvecklande arbetsätt
- Tydliga rutiner som stöd till personalen i olika frågor



- Arbeta med ordningsreglerna
- Rastaktiviteter för eleverna, fritidsledare ansvarig.

Intensifiera arbetet kring:

- Ökad vuxennärvaro utanför klassrummen, bla fortsatt arbete med rastvärdar och elevstödjare
- Normmedvetenhet, bla genom arbete med filmerna som tagits fram om begrepp kopplade till kränkande behandling samt diskrimineringsgrunderna.
- Arbete med språkbruk/ skojretningar och dess konsekvenser
- Förbättrad kommunikation med hemmen

## Plan mot kränkande behandling 2022

### Mål

Eleverna känner sig trygga i skolan.

### Aktiviteter

#### Främjande aktiviteter

- Läraren skall använda klassrumsplacering
- Läraren skall göra gruppindelningar vid arbete i grupper eller i par.
- All personal skall tillämpa ordningsreglerna
- Läraren skall använda den av Tegnérskolan framarbetade modellen för lektionsstruktur
- Läraren använder ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- All personal skall ha ett normmedvetet förhållningssätt
- All personal skall göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande
- All personal skall ge eleverna inflytande i undervisningen
- All personal använder mindset och grit som förhållningssätt i sitt bemötande mot eleverna
- All personal ska ha höga förväntningar på alla klasser och alla enskilda elever.
- All personal ska arbeta utifrån ett relationellt perspektiv

#### Förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkningar

- Åtgärder sker efter de rutiner som finns på skolan
- Fortsätta med schemalagd tid för personal vid rastytter.
- Tydliggöra rutiner gällande kommunikation mellan vårdnadshavare och skola.
- Fortsätta att utveckla och systematisera elevhälsoteamets uppdrag och uppgifter
- Sprida och fördjupa arbetet med tillgänglighet utifrån de tre perspektiven pedagogisk, fysisk och social lärmiljö.
- Tydliggörande av aktiva insatser för respektive diskrimineringsgrund, se bilaga 1.

#### Åtgärda vid diskriminering, trakasserier eller kränkningar

1	Anmälan till rektor	Ingripande personal
2	Vårdnadshavare kontaktas både till den som misstänks ha blivit utsatt och den som ska ha utsatt någon för trakasserier/kränkande behandling	Klf
3	Rektor anmäler till huvudman	Rektor
4	Anmälan tas upp i EHT	Rektor
5	Säkerställ att vårdnadshavare till inblandade elever informerats.  Utredning genomförs (vanligen av kurator)	Den som genomför utredningen Professioner i EHT/klf

6	Åtgärder för att förhindra trakasserier/kränkande behandling tas fram och genomförs.	Professioner i EHT/klf
7	Återrapport till klf	Utredande personal
8	Återrapport till vårdnadshavare	Utredande personal/klf
9	Återrapport till huvudman	Rektor
10	Uppföljning och utvärdering av vidtagna åtgärder tillsammans med berörda elever och vårdnadshavare	Professioner i EHT/klf

## Aktiva åtgärder mot diskriminering 2022

Diskrimineringsgrund	Främjande	Förebyggande
<p><b>Etnisk tillhörighet</b> (ethnicitet) - att bli sämre behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller sitt språk eller sitt namn</p>	<p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Tätare kontakt med klassföreståndare genom elevhälsomöten. Studiehandledning och extra stöd till elever med annat modersmål.</p> <p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever</p> <p>Vägledning till elever med migrationsbakgrund</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p><b>Religion eller annan trosuppfattning</b> att bli sämre behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning</p>	<p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p><b>Funktionsnedsättning</b> att bli sämre behandlad på grund av varaktiga nedsättningar av sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga funktionsförmåga eller att missgynnas genom att skäliga åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan sådan funktionsnedsättning.</p>	<p>Arbete med tillgängliga lärmiljöer</p> <p>Kunskapshöjande insats till eleverna gällande diagnosmedvetenhet</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Arbete med tillgängliga lärmiljöer</p> <p>Bildstöd</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p><b>Kön</b> att bli sämre behandlad på grund av sin könstillhörighet</p>	<p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>

<p><b>Könsidentitet och könsuttryck</b> att bli sämre behandlad på grund av hur man uppfattar sitt kön</p>	<p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever.</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p><b>Sexuell läggning</b> att bli sämre behandlad på grund av sin sexuella läggning</p>	<p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p> <p>Normkritiskt förhållningssätt hos personalen</p>	<p>Arbete med normer och värdegrund med personal och elever.</p> <p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>
<p><b>Ålder</b> att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, d.v.s. sin uppnådda levnadslängd</p>	<p>Elevråd/klassråd</p> <p>Fördjupad information om diskrimineringsgrunden</p>	<p>Fördjupat arbete med diskrimineringsgrunden genom det filmmaterial som tagits fram</p>